**南京审计大学金审学院**

**《学前教育研究方法与论文写作》教学大纲**

**制定单位: 教育与艺术学院**

**制 定 人: 鲍文娟**

**审 核 人:**

**编写时间: 2016年9月**

**课程说明**

1. **课程概述**
2. 课程属性及课程介绍

《学前教育科研方法与论文写作》是学前教育专业专业选修课。本课程的任务是使学生较为系统地掌握学前儿童科研方法，以便更好地探索学前儿童发展与教育的规律。

1. 教学目标

总的要求：理解掌握学前教育科研方法的重要意义，并能运用观察法、调查法、行动研究法以及实验法等研究方法对学前儿童身心发展与教育规律进行探索，学会如何撰写研究报告。

各部分的具体要求：

1、理解掌握科学研究方法的重要性，掌握科学研究的一般过程与步骤，了解学前儿童发展与教育研究的基本类型。

2、理解以下基本概念：抽样、变量、测量、误差，概念定义与操作定义、效度与信度。

3、熟练掌握观察法的类型及观察记录方法。

4、掌握调查研究的具体方法和收集调查资料的手段。

5、了解实验研究的类型、实验控制、实验设计模式及实验注意事项。

6、了解行动研究法的特点、适用范围及行动研究法在学前教育科学研究中的运用。

7、了解学习和运用统计方法的意义，掌握统计处理方法的选择策略。

8、掌握研究报告的一般要求和研究报告的基本结构与撰写技巧。

9、掌握儿童道德发展与教育的研究方法、儿童性别差异与性别意识的研究方法、儿童个性和性格研究方法及儿童社会能力研究方法。

1. 适用对象

学前教育本科专业。

1. 先修课程和后续课程

先修课程：《儿童发展心理学》、《学前教育学》、《幼儿观察与发展评价》

后续课程：毕业论文

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

本课程必须在讲授过《学前心理学》、《学前教育学》等课程的基础上开设。《学前心理学》主要探讨学前儿童心理发展的特点和规律，《学前教育学》主要探讨如何对学前儿童实施科学有效的教育，而《学前教育科研方法》则是对学前儿童身心发展及教育方面的科学研究方法的阐述。

**三、学时要求与分配**

（一）总学时要求

教学内容共九个单元，总教学时数32学时。

（二）学时分配

|  |  |
| --- | --- |
| 课程内容 | 授课学时 |
| 1、绪论 | 2 |
| 2、基本概念 | 2 |
| 3、观察法 | 8 |
| 4、调查法 | 5 |
| 5、实验法 | 3 |
| 6、行动研究法 | 2 |
| 7、研究数据的统计分析 | 4 |
| 8、如何撰写研究报告 | 2 |
| 9、儿童社会化研究 | 4 |
| 合 计 | 32 |

**四、教学参考资料**

陶保平编著，《学前教育科研方法》，华东师大出版社

王坚红主编，《学前儿童发展与教育科学研究方法》，人民教育出版社

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式：开卷。

2.平时成绩构成比例：作业20%；考勤与课堂提问10%；测验20%。

3.课程成绩构成：平时成绩60%；期末考试成绩40%。

**教学要求及教学要点**

第一单元 绪论

内容：什么是科学方法；什么是科学研究；科学研究的一般过程与步骤；学前儿童发展与教育领域内科学研究概述。

重难点：重点掌握科学研究的一般过程与步骤以及学前儿童发展与教育研究的基本类型

建议：理论讲授的重点是选题、提出假设、制定研究计划和方案、收集资料、分析和整理资料以及做出结论等研究步骤。

第二单元 基本概念

内容：抽样，变量，测量，误差，概念定义与操作定义，效度与信度。

重难点：重点是抽样的方法、变量的分类、测量的基本类型。

建议：理论讲授的重点是抽样的意义、抽样的方法、变量的分类、测量的基本类型以及效度和信度的关系。

第三单元 观察法

内容：观察法的意义及用途，科学观察的特点与要求，观察法的类型，观察的记录方法。

重难点：重点是观察法的用途，科学观察的要求，观察法的类型及观察记录方法。

建议：重点讲授观察法的类型及观察记录方法。

第四单元 调查法

内容：调查法的特点，调查研究的基本类型，调查研究的具体方法，收集调查资料的手段。

重难点：重点是调查研究的基本类型，文献法、历史法、抽样法、典型法和内容分析法，问卷的编制技术。

建议：理论讲授的重点是现状调查、关系调查、发展变化调查及原因调查，文献法、抽样法、典型法和内容分析法，问卷的编制技术及对幼儿使用的问卷。

第五单元 实验法

内容：实验法的意义与特点，实验研究的逻辑框架与基本构成，实验研究的类型，实验设计模式，实验注意事项。

重难点：重点掌握自然实验，单因子实验与多因子实验的特点，如何控制影响实验条件的无关

因素，实验的设计以及实验的注意事项。

建议：理论讲授的重点为实验研究的类型，实验控制和实验设计模式。

第六单元 行动研究法

内容：行动研究法的起源和特点，行动研究的适用范围和局限，行动研究法在学前教育科学研究中的运用。

重难点：重点掌握行动研究法的适用范围，运用行动研究法要注意的问题，并通过行动研究实例掌握该方法的运用。

建议：讲授的重点是行动研究的结构框架与适用范围，行动研究实例及其结果分析。

第七单元 研究数据的统计分析

内容：学习和运用统计方法的意义，统计方法的局限，描述统计，推断统计，非参数分析，统计处理方法的选择策略。

重难点：重点是关于推断统计的几个基本问题，t检验与Z检验，χ2检验，方差分析及典型相关分析，统计处理方法的初步筛选和最终决策。

建议：讲授的重点是t检验、Z检验、χ2检验、方差分析和相关分析等几个常用的推断统计，如何选择统计处理方法。

第八单元 如何撰写研究报告

内容：研究报告的一般要求，研究报告的基本结构与撰写技巧，研究报告的评价。

重难点：重点掌握研究报告的格式，各主要部分的写作技巧与要求。

建议：除重点讲授研究报告的基本格式与撰写技巧外，其余内容可由学生自学。

第九单元 儿童社会化研究

内容：儿童道德发展与教育的研究，儿童性别差异与性别意识的研究，儿童个性与性格研究，儿童社会能力研究。

重难点：学会运用自然观察法、情景诱导实验法、故事续讲法、问答法、教育实验等方法对儿童的道德发展与教育进行研究；掌握研究儿童性别差异与性别意识的图片法和直接观察法；学会用父母与教师问卷法对儿童个性与性格进行研究，运用行为角色游戏、自然观察和教育实验对儿童社会能力进行研究。

建议：由于本章针对儿童社会化的各个方面介绍了较多研究方法，课堂讲授可以易于掌握、较为常用的方法为主，其余方法可由学生自学了解。