**南京审计大学金审学院**

**《学前儿童学习与发展》教学大纲**

（The learning and development of children）

**三**

制定单位：教师教育学院

制 定 人：李惠

审 核 人：鲍文娟

编写时间：2017年6月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

学前儿童语言学习与发展核心经验是学前教育专业的基础课。在学前阶段儿童成长发展过程中，应当获得最为重要的语言的经验，本课程中详细介绍学前儿童语言学习与发展三个方面的核心经验：早期口头语言交流与运用经验、早期书面语言学习与运用经验和早期文学语言学习与运用经验，同时包含教师如何促进学前儿童语言核心经验发展的教学方法策略。

（二）教学目标

该课程立足于PCK的角度，首先介绍学前儿童语言学习与发展领域中的核心经验，学生了解“教谁”，掌握“教什么”之后，学会“如何教”从而支持与帮助学前儿童获得语言发展中的核心经验。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《儿童发展心理学》、《学前教育学》

后续课程：

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

授课的过程中，任课老师要力图使学生理解语言领域，儿童发展的状况以及儿童应具有的核心经验；在此基础上学生要能够在实际活动中观察、分析出儿童现有的经验，具备一定的观察、分析能力；随后能够根据观察与分析到的信息，设计和进行学前儿童语言活动的教学，帮助和支持幼儿获得语言学习与发展中的核心经验。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计24学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 3 | 领域教学知识的介绍、学前儿童语言学习与发展核心经验概论 | 3 |  |
| 2 | 3 | 学前儿童谈话、辩论学习的核心经验 | 3 |  |
| 3 | 3 | 学前儿童叙事性讲述、说明性讲述的核心经验 | 3 |  |
| 4 | 3 | 学前儿童文学语汇、文学形式学习的核心经验 | 3 |  |
| 5 | 3 | 期中检查 | 3 |  |
| 6 | 3 | 学前儿童文学想象、阅读学习的核心经验 | 3 |  |
| 7 | 3 | 学前儿童前识字、前书写学习的核心经验 | 3 |  |
| 8 | 3 | 基于学前儿童语言学习核心经验的教育活动设计与组织 | 3 |  |

**四、教学参考资料**

教材：周兢 主编，《学前儿童语言学习与发展核心经验》；南京师范大学出版社；2015

习题集：无

扩充阅读资料：

1. 《幼儿园语言教育与活动设计》 张明红 著 高等教育出版社
2. 《幼儿园语言领域教育精要——关键经验与活动指导》余珍有 教育科学出版社
3. 《学前儿童语言教育》 张天军 主编 复旦大学出版社

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

**五、课程的考核要求**

1.课程成绩构成：平时成绩40%；期末考核60%。

1.期末考核形式： 论文，有关儿童语言学习与发展的内容，字数要求3000字以上。

2.平时成绩构成：作业60%（三次平时作业）；考勤与课堂提问40%。若缺勤率超过总课时的三分之一则平时成绩记为零分。

**教学要求及教学要点**

**第一章 领域教学知识：促进幼儿教师专业成长的关键因素**

**【教学目的】**

1. 了解PCK理论的由来
2. 明晰PCK理论与儿童早期教育间的关系
3. 理解PCK理论的重要性

**【教学重点】**

PCK理论的内涵及其重要性

**【教学难点】**

PCK理论的内涵及其重要性

**【讲授要求】**

清晰地讲授PCK理论的提出及其包含的相关内容，分析此理论在学前教育领域中的重要性；激发学生学习的兴趣与热情。

**【讲授要点】**

1. 历史的回顾：舒尔曼提出学科教学知识（PCK）的概念
2. 舒尔曼的主张与贡献
3. 学科教学知识（PCK）组成要素之间的关系
4. 研究中的学科教学知识（PCK）
5. 正在开发的领域：领域教学知识（PCK）与儿童早期教育
6. 教什么——教育内容的知识
7. 教谁——教育对象的知识
8. 怎么教——教学策略知识
9. 领域教学知识（PCK）可能会带来的改变
10. 连接《指南》与高质量实践地桥梁
11. 提高教师领域教学专业性的有力工具

**【实验及实践要求】**

无

**第二章 学前儿童语言学习与发展核心经验概论**

**【教学目的】**

1. 让学生了解《指南》中语言领域中的相关目标
2. 掌握“核心经验”的概念以及学前儿童语言学习与发展核心经验的基本框架内容

**【教学重点】**

《指南》中语言领域的目标、基本框架

**【教学难点】**

《指南》中语言领域的目标、基本框架

**【讲授要求】**

引用《指南》中的相关文本以及清晰呈现、讲解基本框架内容

**【讲授要点】**

1. 关注《指南》语言领域目标到认识学期儿童语言学习与发展核心经验
2. 理解《指南》儿童语言学习与发展的观念
3. 认识《指南》儿童语言学习与发展的目标内容
4. 连接《只能》儿童语言学习与发展目标与语言领域核心经验
5. 学前儿童语言学习与发展核心经验的基本框架内容
6. 早期口头语言学习与运用经验
7. 早期书面语言学习与运用经验
8. 文学语言学习与运用的经验

**【实验及实践要求】**

无

**第三章 学前儿童谈话学习核心经验**

**【教学目的】**

1. 理解学前儿童谈话的特点
2. 掌握学前儿童谈话能力发展的核心经验
3. 具备支持和促进学前儿童谈话核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童谈话的特点、谈话能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童谈话能力的获得

**【教学难点】**

学前儿童谈话能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童谈话能力的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童谈话学习核心经验概述
2. 谈话的语言要素
3. 学前儿童谈话能力的发展
4. 谈话时儿童语言发展的基础
5. 学前儿童谈话学习核心经验的内涵及发展阶段
6. 良好的倾听习惯和能力
7. 掌握并运用交流和表达的规则
8. 初步运用谈话策略
9. 促进学前儿童谈话学习核心经验形成的教学策略方法
10. 创设积极的语言交流环境
11. 在一日生活中促进学前儿童谈话核心经验的发展
12. 善用提问激发和推进学前儿童的谈话
13. 聚焦学前儿童谈话核心经验的提升
14. 幼儿园谈话活动案例及分析

1.大班谈话活动：敌人

**【实验及实践要求】**

无

**第四章 学前儿童辩论学习核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童辩论的特点

2.掌握学前儿童辩论能力发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童辩论核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童辩论的特点、辩论能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童辩论能力的获得

**【教学难点】**

学前儿童辩论能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童辩论能力的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童辩论学习核心经验概述
2. 什么是辩论
3. 学前儿童辩论学习的核心经验
4. 学前儿童辩论学习核心经验与儿童的发展
5. 学前儿童辩论学习核心经验的内涵及发展阶段
6. 解释并坚持自己观点的经验
7. 运用恰当方法辩论的经验
8. 理解和尊重别人观点的经验
9. 促进学前儿童辩论学习核心经验形成的教学策略方法
10. 选择幼儿有兴趣的合适辩题
11. 用恰当方式引出辩论话题
12. 帮助幼儿围绕话题展开辩论
13. 注意保持辩论各方话语均衡
14. 有效修补可能中断的辩论过程
15. 组织循序渐进的辩论学习活动
16. 幼儿园辩论活动案例及分析

1.大班辩论活动：晴天好还是雨天好

**【实验及实践要求】**

无

**第五章 学前儿童叙事性讲述的核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童叙事性讲述的特点

2.掌握学前儿童叙事讲述能力发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童叙事讲述核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童叙事讲述的特点、叙事讲述能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童叙事讲述能力的获得

**【教学难点】**

事讲述能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童叙事讲述能力的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童叙事性讲述核心经验概述
2. 什么是叙事性讲述
3. 学前儿童阶段叙事性讲述的核心经验
4. 叙事性讲述核心经验与儿童发展
5. 学前儿童叙事性讲述核心经验的内涵及发展阶段
6. 使用较为丰富多样的词语讲述
7. 有条理地组织叙事性讲述的内容
8. 感知独白语言的语境
9. 促进学前儿童叙事性讲述核心经验形成的教学策略方法
10. 在日常交流中引发儿童叙事
11. 创设情境支持儿童在游戏中叙事
12. 提供机会鼓励儿童在同伴或集体面前叙事
13. 开展叙事性讲述集体教学活动
14. 幼儿园叙事性讲述活动案例及分析

1.中班叙事性讲述活动：彩虹色的花

**【实验及实践要求】**

无

**第六章 学前儿童说明性讲述的核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童说明性讲述的特点

2.掌握学前儿童说明性讲述能力发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童说明性讲述核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童说明性讲述的特点、说明性讲述能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童说明性讲述能力的获得

**【教学难点】**

说明性讲述能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童说明性讲述能力的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童说明性讲述核心经验概述
2. 说明性讲述
3. 说明性讲述的核心经验
4. 说明性讲述对儿童语言发展的价值
5. 学前儿童说明性讲述核心经验的内涵及发展阶段
6. 以独白语言的形式进行说明性讲述
7. 使用规范准确、简洁明了的说明性词句
8. 理解说明性讲述的内容组织方式
9. 促进学前儿童说明性讲述核心经验形成的教学策略方法
10. 说明性讲述需要一定的认知准备做铺垫
11. 注重凭借物的选择与使用
12. 说明性讲述核心经验的形成不仅仅局限于讲述活动
13. 幼儿园说明性讲述活动案例及分析

1.中班说明性讲述活动：苹果

**【实验及实践要求】**

无

**第七章 学前儿童文学语汇学习的核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童文学语汇的特点

2.掌握学前儿童文学语汇能力发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童文学语汇核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童文学语汇的特点、文学语汇能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童文学语汇能力的获得

**【教学难点】**

文学语汇能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童文学语汇能力的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童文学语汇核心经验概述
2. 什么是文学语汇
3. 文学语汇对儿童文学语言学习学习的重要价值
4. 学前儿童文学语汇核心经验的内涵及发展阶段
5. 学前儿童文学词汇学习核心经验的内涵及发展阶段
6. 学前儿童文学语句学习核心经验的内涵与发展阶段
7. 学前儿童文学修辞手法学习核心经验的内涵及发展阶段
8. 促进学前儿童文学语汇核心经验形成的教学策略方法
9. 文学语汇感知与理解的促进策略
10. 文学语汇创意表达的促进策略
11. 幼儿园文学语汇教育活动案例及分析
12. 大班文学语汇活动：对比歌
13. 大班文学语汇活动案例：蒲公英

**【实验及实践要求】**

无

**第八章 学前儿童文学形式学习的核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童文学形式的特点

2.掌握学前儿童文学形式能力发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童文学形式核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童文学形式的特点、文学形式能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童文学形式能力的获得

**【教学难点】**

文学形式能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童文学形式能力的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童文学形式核心经验概述
2. 什么是文学形式
3. 文学形式经验对儿童文学语言学习的重要价值
4. 学前儿童文学形式核心经验的内涵及发展阶段
5. 诗歌形式特征经验
6. 故事形式特征经验
7. 散文形式特征经验
8. 促进学前儿童文学形式核心经验形成的教学策略方法
9. 增加儿童与多种文学形式互动的机会
10. 借助多种方式促进儿童对文学作品结构的理解
11. 运用多远符号创意表达文学作品的形式结构
12. 不可忽略文学作品形式结构中所表现的意境美
13. 多种活动类型共同促进文学形式核心经验的形成与发展
14. 幼儿园文学形式教育活动案例及分析
15. 中班文学形式活动——斑马绑板子
16. 大班文学形式活动——这里发生了什么事情

**【实验及实践要求】**

无

1. **学前儿童文学想象学习的核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童文学想象的特点

2.掌握学前儿童文学想象能力发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童文学想象核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童文学想象的特点、文学想象能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童文学想象的获得

**【教学难点】**

文学想象能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童文学想象的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童文学想象核心经验概述
2. 文学作品与想象
3. 文学想象核心经验的内涵
4. 文学想象在儿童文学作品理解和欣赏中的作用
5. 学前儿童文学想象核心经验的内涵及发展阶段
6. 再造文学作品的想象
7. 创造文学作品的想象
8. 促进学前儿童文学想象核心经验形成的教学策略方法
9. 促进幼儿文学想象核心经验发展的常用教育策略
10. 促进幼儿文学想象核心经验发展的特定策略
11. 幼儿园文学作品编构的案例及分析

1.大班续编活动：青蛙卖泥塘

**【实验及实践要求】**

无

1. **学前儿童前阅读学习的核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童前阅读的特点

2.掌握学前儿童前阅读发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童前阅读核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童前阅读的特点、前阅读能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童前阅读的获得

**【教学难点】**

前阅读能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童前阅读的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童前阅读核心经验概述
2. 阅读与前阅读
3. 学前儿童前阅读的核心经验
4. 前阅读的核心经验与儿童发展
5. 学前儿童前阅读核心经验的内涵及发展阶段
6. 良好阅读习惯和行为的养成
7. 阅读内容的理解和阅读策略的形成
8. 阅读内容的表达与批判
9. 促进学前儿童前阅读核心经验形成的教学策略方法
10. 认真阅读理解图画书的三种“语言”
11. 围绕幼儿前阅读核心经验进行提问与互动
12. 用正在符合学前教育规律的方式帮助幼儿习得前阅读核心经验
13. 幼儿园前阅读教育活动的案例及分析
14. 大班早期阅读活动——武士与龙
15. 中班早期阅读活动——长颈鹿好长喔

**【实验及实践要求】**

无

1. **学前儿童前识字学习的核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童前识字的特点

2.掌握学前儿童前识字发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童前识字核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童前识字的特点、前识字能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童前识字的获得

**【教学难点】**

前识字能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童前识字的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童前识字核心经验概述
2. 识字与前识字
3. 学前儿童“前识字”的核心经验
4. 明确“前识字”的核心经验的意义
5. 学前儿童前识字核心经验的内涵及发展阶段
6. 获得符号和文字功能的意识
7. 发展符号和文字形式的意识
8. 形成符号和文字规则的经验
9. 促进学前儿童前识字核心经验形成的教学策略方法
10. 在幼儿园主题课程中关注前识字的核心经验
11. 在阅读活动中发展儿童的前识字核心经验
12. 在专门性的前识字活动中发展幼儿的前识字核心经验
13. 在丰富的前识字环境中促进儿童前识字核心经验的发展
14. 教师要引领家长挂念的转变

（四）幼儿园前识字教育活动的案例及分析

1.案例一：在图画书阅读活动中发展儿童前识字的核心经验

2.案例二：专门性前识字活动的组织与实施——以“又去的提手旁”为例

3.案例三：有意地创设，无意地呈现

**【实验及实践要求】**

无

1. **学前儿童前书写学习的核心经验**

**【教学目的】**

1.理解学前儿童前书写的特点

2.掌握学前儿童前书写发展的核心经验

3.具备支持和促进学前儿童前书写核心经验发展的能力

**【教学重点】**

学前儿童前书写的特点、前书写能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童前书写的获得

**【教学难点】**

前书写能力发展的核心经验、以及支持和促进学前儿童前书写的获得

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 学前儿童前书写核心经验概述
2. 什么是“前书写”?
3. 学前阶段儿童前书写的核心经验
4. 早期前书写经验与儿童发展
5. 学前儿童前书写核心经验的内涵及发展阶段
6. 建立书写行为习惯的经验
7. 感知理解汉子结构的经验
8. 学习创意书写表达的经验
9. 促进学前儿童前书写核心经验形成的教学策略方法
10. 幼儿日常生活中的前书写学习
11. 幼儿园主题课程中的前书写学习
12. 幼儿园早期阅读教育活动中的前书写学习
13. 幼儿园前书写教育活动的案例及分析

1.大班前书写活动：河马妹妹买新衣

**【实验及实践要求】**

无

1. **基于学前儿童语言学习核心经验的教育活动设计与组织**

**【教学目的】**

1. 树立全面创书无处不在的语言教育环境的意识
2. 掌握创设语言环境的多种方法

**【教学重点】**

掌握创设语言环境的多种方法

**【教学难点】**

掌握创设语言环境的多种方法

**【讲授要求】**

能结合实例讲解

**【讲授要点】**

1. 关注幼儿园一日生活的语言教育环境
2. 幼儿园一日生活的语言教育环境创设的基本观点
3. 寻找隐藏在幼儿园一日生活中的语言教育机会
4. 重视幼儿园区域活动中的语言教育
5. 关注幼儿园主题课程中的语言教育
6. 主题课程与渗透的语言教育
7. 在整合课程中寻找有关联有意地语言教育机会
8. 关注幼儿园不同类型语言教育活动的有效性
9. 幼儿园专门的语言教育活动的价值
10. 专门语言教育活动的有效性

**【实验及实践要求】**

无