**南京审计大学金审学院**

**《幼儿教育心理学》教学大纲**

**（Early childhood education psychology）**

制定单位：教师教育学院

制 定 人：范诚

编写时间：2017年8月8日

**课程说明**

1. **课程概述**

（一）课程属性及课程介绍

幼儿教育心理学不仅是学前教育领域的一门新兴学科，是幼儿教育与心理科学结合、幼儿教育走向科学化的产物，也是运用心理学原理探索幼儿学习与教育规律的一门心理学的应用学科。一学习问题是教育心理学发展一百余年以来研究者一直关注的核心问题，最终教师对学习有了一个基本认识：学习是一个知识的构建过程，学习依赖于已获得的认知结构，学习与其发生的情境具有高度的一致性。

（二）教学目标

揭示幼儿学习特点与有效教学的规律。幼儿教育心理学根据幼儿发展特点，促进幼儿的学习与发展，幼儿学习的基本方式、特点与规律，游戏在幼儿学习与发展中的重要作用，幼儿认知、语言、社会性等领域学习与发展的特征与规律都需要深入系统地研究。它对幼儿学习与发展规律的揭示，对教师教育教学问题的阐述，对教师左右的阐释，以及对幼儿学习的测量与评价等，都在不断地充实幼儿教育心理学的研究资料和研究内容。同时，我们也不能完全借鉴和依赖国外的研究成果和框架体系，要体现中国的地域的特殊性与文化的独特性，构建形成具有中国特色的幼儿教育心理学理论体系。科学指导幼儿园教师的教学实践。幼儿教育心理学要帮助幼儿教师理解幼儿的学习过程、学习特点以及科学的幼儿教育教学方法，促进幼儿的学习，实施有效教学。幼儿教育心理学的建立必然为科学的幼儿教育，特别是为幼儿教师开展科学、适宜、有效的教育教学活动提供基础与实践指导.

1.通过本课程的学习要求达到掌握心理学的基础知识。

2.掌握心理学在幼儿领域的应用。

3.掌握幼儿各种心理活动发生发展的基本规律，对不同年龄段幼儿的典型心理特征能加以区分，能根据所学理论提出培养幼儿各种良好心理品质的教育措施。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《儿童发展心理学》和《学前教育学》

后续课程：《幼儿园教育活动设计》、《学前教育研究方法》

1. **任课教师教学过程中应注意的事项**

(1)应采用案例、现代教育技术手段进行教学，以增强学生的感性认识，启迪学生的形象思维。要注意幼儿教育的新发展，适时引进新的教学内容。

(2)过课堂提问、学生作业、平时测验、实训及考试情况综合评价学生成绩，对在学习和

应用上有创新的学生应特别给予鼓励。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计48学时

（二）教学进度

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **次数** | **内容** | **课时** |
| **1** | **绪论** | **3** |
| **2** | **学习理论——行为主义、人本主义** | **3** |
| **3** | **学习理论——认知主义、建构主义** | **3** |
| **4** | **幼儿学习心理** | **3** |
| **5** | **幼儿学习动机** | **3** |
| **6** | **幼儿学习迁移** | **3** |
| **7** | **幼儿学习适宜性教学** | **3** |
| **8** | **幼儿社会性教学** | **3** |
| **9** | **幼儿创造性培养** | **3** |
| **10** | **期中测试** | **3** |
| **11** | **幼儿语言教学** | **3** |
| **12** | **幼儿园班级管理** | **3** |
| **13** | **幼儿园环境创设** | **3** |
| **14** | **幼儿学习评价** | **3** |
| **15** | **幼儿教师心理** | **3** |
| **16** | **期末复习** | **3** |

**四、教学参考资料**

教材：《幼儿教育心理学》，陈帼眉，姜勇，北京师范大学出版社

习题集：无

扩充阅读资料：

1. 《幼儿教育心理学》，林泳海，商务印书馆
2. 《学前心理学》，陈帼眉，人民教育出版社
3. 《教育心理学》，皮连生，上海教育出版社
4. 《当代教育心理学》，陈琦，刘儒德，北京师范大学出版社

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 开卷

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂表现40%。

3.课程成绩构成：平时成绩60%；期中考试成绩10%；期末考试成绩30%。

**教学要求及教学要点**

**一 幼儿教育心理学概述**

**教学要求**

1. 掌握教育心理学的相关知识
2. 了解幼儿教育心理学的相关知识
3. 了解幼儿教育心理学的基本研究方法

**教学内容**

1. 教育心理学的相关知识

　 　2. 幼儿教育心理学的相关知识

3. 幼儿教育心理学的基本研究方法

**二 学习与幼儿学习**

**教学要求**

1.了解学习的相关概念

2.了解幼儿学习的相关知识

**教学内容**

　　（一）学习的相关概念

（二）幼儿学习的概述

**三 幼儿动作技能学习与教育**

**教学要求**

1. 了解动作技能的概念

2. 掌握幼儿动作发展和动作技能学习的理论基础

3. 了解幼儿动作技能学习的过程

4. 了解幼儿动作技能学习的教育指导方法

5. 了解幼儿动作技能发展及学习的价值

**教学内容**

（一） 动作技能的概述  
（二） 幼儿动作发展和动作技能学习的理论基础  
（三） 幼儿动作技能学习过程  
（四） 幼儿动作技能学习的教育指导  
 (五) 幼儿动作技能发展及学习的价值

**四 幼儿概念学习与教育**

**教学要求**

1.幼儿概念学习与教育概念  
2. 幼儿概念学习  
3. 幼儿概念学习的指导

**教学内容**

（一）节 幼儿概念学习  
（二）幼儿概念学习的指导  
（三）幼儿概念学习的指导

**五 幼儿社会性学习与教育**

**教学要求**

1. 了解社会概念
2. 了解幼儿社会能力和学习的方法
3. 掌握培养幼儿的同伴关系的方法
4. 了解幼儿社会性学习与教育的理论
5. 了解如何进行幼儿社会行为的评定

**教学内容**

（一）社会性概述  
 （二） 幼儿社会能力和学习  
 （三）幼儿的同伴关系  
 (四) 幼儿社会性学习与教育的理论  
 (五) 幼儿社会行为的评定

**六 幼儿创造性学习与教育**

**教学要求**

1 了解创造性的概念  
 2 了解影响创造性的主要因素  
 3 掌握幼儿创造性测验及教育指导的方法

**教学内容**

（一） 创造性的概述  
 （二） 影响创造性的主要因素  
 （三） 幼儿创造性测验及教育指导  
 **七 幼儿游戏心理与教育**  
**教学要求**

1.了解游戏心理、游戏动机、发展历程  
 2.掌握幼儿游戏类型与指导的方法

**教学内容**

（一）游戏心理  
 （二）儿童的游戏动机  
 （三）儿童游戏的发展历程  
 (四) 幼儿游戏类型与指导

**八 幼儿教师心理**

**教学要求**

1.了解幼儿教师的角色

2.了解教师的心理素质

3.了解幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段

4. 了解幼儿教师的成长与培养过程

**教学内容**

（一） 幼儿教师的角色  
 （二） 幼儿教师的心理素质  
 （三） 幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段  
 (四) 幼儿教师的成长与培养

**九 亲子互动与家庭教育心理**

**教学要求**

1.了解亲子互动的方法

2.了解家庭教育与幼儿心理发展过程

3.了解独生子女的教育心理

**教学内容**

(一)亲子互动

(二)家庭教育与幼儿心理发展

(三)独生子女的教育心理