**南京审计大学金审学院**

**《心理学基础》教学大纲**

**（Foundation of Psychology）**

制定单位：教育与艺术学院

制 定 人：刘巧

审 核 人：鲍文娟

编写时间：2015年8月29日

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

《心理学基础》是学前教育专业必修的专业课程，是一门理论性较强的课程，它主要介绍心理现象及其发展变化规律。它在为学生提供作为幼儿教师所需要的心理学基础知识的同时，也为幼儿教师开设的教育类课程提供必要的知识准备。

（二）教学目标

《心理学基础》是学前教育的必修课，是体现幼师特色的基础课程，它主要以心理现象及其发展变化规律为研究对象。心理学的教学目标一方面是向学生传授教育工作所必需的心理学知识与方法，提高他们未来教书育人的能力，另一方面是向学生传授对学习科学文化知识和克服心理障碍具有指导意义的心理学知识和方法，帮助他们提高学习能力、完善心理品质。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：无

后续课程：《儿童发展心理学》

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

心理学课程是教育理论课程的基础课程，对先修课程无严格要求。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计30学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 4 | 第一章 导论 | 4 |  |
| 2 | 2 | 第二章 感觉与知觉 | 2 |  |
| 3 | 4 | 第三章 记忆 | 4 |  |
| 4 | 4 | 第四章 思维与想象 | 4 |  |
| 5 | 4 | 第五章 注意 | 4 |  |
| 6 | 4 | 第六章 情绪与情感 | 4 |  |
| 7 | 4 | 第七章 意志 | 4 |  |
| 8 | 2 | 第八章 个性及倾向性 | 2 |  |
| 9 | 2 | 期末复习 | 2 |  |

**四、教学参考资料**

教 材：彭聃龄 《普通心理学》 北京师范大学出版社 1988

参考书：隋光远 《心理学》 哈尔滨工业大学出版社 1999

叶奕乾 《心理学》 华东师范大学出版社 1992

蔡笑岳 《心理学》 高等教育出版社 2005

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 闭卷

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%。

3.课程成绩构成：平时成绩40%；期中考试成绩15%；期末考试成绩45%。

**教学要求及教学要点**

**第一章 导 论**

【**教学目的和要求**】

使学生了解心理学的研究对象、学科性质、研究方法，基本掌握心理学产生和发展的一般知识。使学生从理论上掌握心理的发生机制，理解心理与客观物质世界的关系，树立科学的心理观，并能运用本章的基本原理认识和说明心理现象和教育现象。

【**内容提要**】

第一节 心理学研究的对象

一、心理过程

二、个性心理

三、心理学的任务

四、研究和学习心理学的意义

第二节 心理的本质

一、心理是脑的机能

二、心理是客观现实的反映

第三节　心理学研究的原则和方法

一、心理学研究的基本原则

二、心理学研究的基本变量

三、心理学研究的基本过程

四、心理学研究的方法

第四节　心理学的历史和现状

一、心理学的历史

二、现代心理学流派

三、心理学的分支学科及发展趋势

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．心理学的研究对象及研究原则和方法

2．心理是客观现实的反映

教学难点：

心理的生理机制

**【复习思考题**】

1．心理学的研究对象是什么？

2．如何理解心理学研究的原则和方法？

3．试分析经典性条件反射与操作性条件反射的区别与联系。

4．如何理解巴甫洛夫的两种信号系统？

5．结合实际谈谈如何理解心理的实质。

**第二章　感觉和知觉**

**【教学目的和要求**】

　　使学生掌握感觉和知觉的概念、基本特征及制约因素，学会运用感知规律分析教学活动，提高教学效果。

【**内容提要**】

第一节　感觉与知觉概述

一、感知觉的概念

　 二、感知觉的作用

三、感知觉的种类

　　四、知觉和感觉的关系

第二节　感受性及其变化

一、感受性与感觉阈限

　　二、感受性的变化

三、感受性的发展

第三节　知觉的特性

1. 知觉的选择性

二、知觉的理解性

　　三、知觉的整体性

四、知觉的恒常性

第四节 感知规律在教学中的应用

1. 直观教学的基本形式及其特点

　 二、运用感知规律，提高教学效果

　　三、克服社会知觉偏差，处理好师生关系

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．感受性的变化

　　2．知觉的特性

教学难点：

绝对感受性与差别感受性的概念及其应用

【**复习思考题**】

1．阐述感觉与知觉的关系。

2．如何理解知觉的特性？

3．结合实际谈谈教学中如何运用感知觉规律。

**第三章　记 忆**

【**教学目的和要求**】

使学生掌握记忆的有关概念及一般理论，并学会运用记忆的规律提高学习效率、组织课堂教学。

【**内容提要**】

第一节　记忆的概述

一、记忆的概念

二、记忆表象

三、记忆的分类

第二节　记忆过程分析

一、识记

二、保持和遗忘

三、再认和回忆

第三节　记忆的品质及培养

一、记忆的品质

二、良好记忆品质的培养

三、几种主要的记忆方法

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．遗忘规律

2．复习原则

3．记忆表象

教学难点：

1．记忆表象的特征

2．记忆过程分析

【**复习思考题**】

1．分析影响遗忘的因素。

2．教学中如何利用记忆规律组织学生复习？

3．简述记忆的品质并谈谈如何培养学生良好记忆品质。

**第四章　思维和想象**

**【教学目的和要求**】

使学生掌握思维和想象的一般概念，熟练掌握思维的种类及解决问题的思维过程，理论联系实际培养学生思维品质和想象力。

【**内容提要**】

第一节　思维概述

一、思维的概念

二、思维的种类

第二节　思维过程

一、思维的基本过程

　　二、解决问题的思维过程

第三节　创造性思维与创造性

一、创造性思维、创造性的含义

二、创造性思维的形式

　　三、创造性的心理成分及培养

第四节　思维的品质及培养

一、思维的品质

　　二、良好思维品质的培养

第五节　想象

一、想象的概念

二、想象的种类

三、良好想象的培养

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．思维概念和影响解决问题的心理因素

2．思维的特征

3．想象的概念和种类

4、创造性思维的形式

教学难点：

1. 思维的特征
2. 创造性思维的形式

【**复习思考题**】

1．如何理解思维的间接性和概括性？

2．试分析影响解决问题的心理因素。

3．试述想象的种类及其现实意义。

**第五章　情绪和情感**

【**教学目的和要求**】

掌握情绪和情感的一般概念和基本原理，认识情绪和情感在人的社会和个体生活中的作用及意义，学会克服消极情绪，培养良好的情感品质。

【**内容提要**】

第一节　情绪和情感概述

　　一、情绪和情感的概念

二、情绪和情感的作用

　　三、情绪的生理变化和表情动作

第二节　情绪和情感的类型

一、情绪的基本形式

二、情绪状态

三、情感种类

四、健康情绪和良好情感培养

第三节　挫折

　　一、挫折的概念

二、挫折的表现形式

三、处理挫折的策略

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．情绪和情感的种类

2．情绪和情感的关系

3．处理挫折的策略

教学难点：

1. 情感的种类
2. 挫折的表现形式

【**复习思考题**】

1．情绪与情感的异同。

2．阐述情绪的状态及调控策略。

3．情感的种类及培养。

4．什么是挫折？学生应如何正确对待挫折？

**第六章　意　志**

【**教学目的和要求**】

掌握意志的概念、品质和意志行动的特征，学会分析意志行动的心理过程，培养自身与学生的良好意志品质。

【**内容提要**】

第一节　意志的概述

一、意志的概念

二、意志与认识、情感的关系

　第二节　意志行动的心理过程

一、动机斗争

二、目的的确立

三、方法的选择

四、克服困难，执行决定

第三节　意志的品质及培养

一、意志的品质

二、良好意志品质的培养

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．意志行动的特征

2．意志的品质

教学难点：

意志过程分析

【**复习思考题**】

1．试分析意志行动的特征。

2．简述认知、情感、意志过程的关系。

3．如何培养良好的意志品质？

**第七章　注 意**

【**教学目的和要求**】

　　熟练掌握注意的基本概念、注意的规律，懂得在教学活动中怎样自觉运用注意的规律培养自身及学生的良好注意品质。

【**内容提要**】

第一节　注意的概述

　　一、注意的概念

二、注意的功能

三、注意与心理过程的关系

四、注意的表现

第二节　注意的种类

一、无意注意（不随意注意）

二、有意注意（随意注意）

三、有意后注意（随意后注意）

四、三种注意的关系

第三节　注意的品质及培养

一、注意的品质

二、注意在教学中的组织与培养

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．注意的种类和规律

2．注意在教学中的组织与培养

教学难点：

1. 有意注意和无意注意的相互转化
2. 注意与心理过程的关系

【**复习思考题**】

1．分析引起学生无意注意的主客观因素。

2．引起和保持学生有意注意的条件是什么？

3．论述注意的品质及培养。

**第八章　个性及其倾向性**

【**教学目的和要求**】

　　全面理解并掌握个性的理论和个性倾向性的内容，提高个性的自我意识，完善个性的发展；要求学生会用个性理论分析自己与学生，完善自我个性，能在未来教学中因材施教。

【**内容提要**】

第一节 个性心理概述

一、个性的概念

二、个性的特征

三、个性的形成和发展

第二节 个性倾向性

一、需要

二、动机

三、兴趣

四、价值观

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．个性的特征

2．个性的形成和发展

3．马斯洛需要层次理论

教学难点：

需要和动机理论

【**复习思考题**】

1．论述影响个性形成和发展的因素。

2．简述个性的特征。

3．分析个性倾向性在个体发展中的作用。

**第九章　个性心理特征**

【**教学目的和要求**】

使学生理解并掌握能力的概念和能力测量的有关基本原理，了解能力发展的个别差异和发展能力的有效途径；掌握气质的理论和气质测量的方法，能对自己或他人的气质做出分析，有意识的发展气质类型中的积极方面而控制消极方面；掌握性格的概念、性格与气质、能力的关系，理解性格特征及性格理论，会分析自己和他人的性格，并能为自我或他人性格完善设计科学的方案。

【**内容提要**】

第一节　能力

一、能力的概念

二、能力的种类

三、能力的结构与测量

四、能力的个别差异与培养

第二节 气质

一、气质的概念

二、气质类型

三、气质的学说

四、气质与教育活动

第三节 性格

一、性格的概念

　　二、性格与气质、能力

三、性格的结构

四、性格的结构与测量

【**教学重点与难点**】

教学重点：

1．能力的个别差异

2．气质类型及特征

3．性格结构的特征和性质

教学难点：

1．气质的生理机制

2．性格类型与鉴定

【**复习思考题**】

1．试分析能力的个别差异及其对当前教育的启示。

2．如何理解气质的类型及其特征？

3．试述教师如何利用气质进行因材施教。

4．分析性格与能力、气质的关系。

5．论述性格结构的特征。