**南京审计大学金审学院**

**《学前教育学》教学大纲**

**（Pre-school Education）**

制定单位：教师教育学院

制定人：田春

审核人：谢方圆

编写时间：2020年1月

**课程说明**

**一、课程概述**

（一）课程属性及课程介绍

《学前教育学》是学前教育专业核心课程，是高等师范院校培养合格幼儿园教师和从事学前教育工作者的专业基础必修课程，是突出教师教育特色的重要标志。它是一门理论性、实践性并重的基础理论课程，偏重于研究学前儿童教育的宏观问题及其一般活动规律。其目的在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点等。内容包括：学前教育学概述；学前教育与社会的关系；学前教育和儿童身心发展的关系；学前教育的性质、任务及目标；幼儿园的基本活动；学前教育的基本原则、内容和方法；学前教育的儿童与教师；学前儿童游戏；学前教育课程；学前教育和家庭、社区的合作；幼儿园与小学的衔接等内容。

（二）教学目标

通过本课程的学习，让学生掌握学前教育和学前教育学的基本概念、基础知识和基本理论，帮助学生树立正确的学前教育观念，形成符合当前学前教育改革和时代发展要求的学前教育理念；引导学生树立牢固的学前教育专业思想，增强学生对幼儿园教师职业的兴趣与热爱，为学生未来的幼儿园教师专业发展之路奠定基础。

（三）适用对象

《学前教育学》是为学前教育专业本科一年级学生第二学期开设的。   
（四）先修课程与后续课程

先修课程：《教育概论》和《普通心理学》、《儿童卫生与保健》

后续课程：《幼儿游戏》、《幼儿园活动设计与指导》

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

1、要注意基本概念、基础知识和基本理论知识的教学，让学生形成对学前教育规律和教育现象的整体认识。

2、要注意密切联系学前教育教学实践问题和现象，运用学前教育教学的基本理念和规律，帮助学生基本形成解决现实教育实践的能力，不断提高其教育思维能力。

3、不断培养学生自觉加强对学前教育素养的意向和追求，树立正确的学前教育观念，加强幼儿园教师专业化发展与职业素质的培养。

**三、学时要求与分配**

（一）总学时要求

48

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **授课次数** | **授课章节** | **主要授课内容** | **课时** | **作业，测验，实验，及其他安排** |
| 1 | **1** | **1** | 1. 学前教育学概论 2. 学前教育与学前教育学 | **3** | 课后作业 |
| 2 | **1** | **1** | 第一章 学前教育学概论  第二节 学前教育学的产生与发展 | **3** | 小组讨论 |
| 3 | **1** | **2** | 第二章 学前教育学的基础 | **3** |  |
| 4 | **1** | **3** | 第三章 学前儿童与教师  第一节 儿童观 | **3** |  |
| 5 | **1** | **3** | 第三章 学前儿童与教师  第二节 幼儿园教师 | **3** |  |
| 6 | **1** | **3** | 第三章 学前儿童与教师  第三节 师幼关系 | **3** |  |
| 7 | **1** | **3** | 第三章 学前儿童与教师  第四节 教育观 | **3** | 课后作业 |
| 8 | **1** | **4-5** | 第四章 学前教育的目标  第五章 学前儿童的全面发展教育 | **3** |  |
| 9 | **1** | **6** | 第六章 学前课程 | **3** | 课后作业 |
| 10 | **1** |  | 期中测试 | **3** | 实践综合 |
| 11 | **1** | **7** | 第七章 学前儿童的游戏 | **3** |  |
| 12 | **1** | **8** | 第八章 幼儿园环境 | **3** | 小组讨论 |
| 13 | **1** | **9** | 第九章 学前教育合作与衔接 | **3** | 课后作业 |
| 16 | **1** | **10** | 第十章 学前教育活动   1. 学前教育活动概述 2. 学前教育活动设计 | **3** |  |
| 17 | **1** | **10** | 第十章 学前教育活动   1. 学前教育活动评价   第四节 幼儿园常见的学前教育活动的组织与指导 | **3** | 小组汇报 |
| 18 | **1** |  | 机动（含总复习） | **3** |  |

**四、实践教学内容与要求**

根据本课程的教学目标要求和课程特点以及以《幼儿园教师专业标准》和幼儿园教师资格证考试大纲为标准，综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，本课程以讲授法和案例分析法为主，辅以小组讨论法、小组报告分享法和教学录像分析法。无实践教学内容与要求。

**五、教学参考资料**

1、虞永平、王春燕.学前教育学.北京：高等教育出版社，2014 （教材）

2、黄人颂. 学前教育学.北京：人民教育出版社，2008

3、虞永平.学前教育学.南京：江苏教育出版社，1996

3、刘晓东，卢乐珍等.学前教育学.南京：凤凰出版传媒集团.2009

4、[杨晓萍](http://www.dangdang.com/author/%D1%EE%CF%FE%C6%BC_1)，[李静](http://www.dangdang.com/author/%C0%EE%BE%B2_1) 主编.学前教育学，重庆：[西南师范大学出版社](http://www.dangdang.com/publish/%CE%F7%C4%CF%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7_1)，2011

5、与学前教育相关的参考书目、专业期刊及网络课程资源

**六、课程的考核要求**

本课程为考试，成绩由三部分组成：

1. 平时成绩：依据平时作业、课堂表现及纪律情况打分，占40%

2、期中考试：采取大作业形式，占10%

3、期末考试成绩：采取闭卷笔试方式，占50%

**教学要求及教学要点**

**第一章 学前教育学导论**

**【本章教学目的和要求】**：理解学前教育与幼儿园教育的基本概念；了解学前教育学的研究对象、任务和内容；掌握学前教育学的产生与发展历程中，中西方学前教育思想演变的代表人物和主要观点。

1. **学前教育与学前教育学**

**【教学内容】**

**一、**学前教育

**二、**学前教育学

**【重点、难点】**掌握学前教育和学前教育学的概念内涵和界定；理解教育学与教育现象、教育规律之间的关系与区别。

1. **学前教育学的产生与发展**

**【教学内容】**

1. 西方学前教育学的产生和发展
2. 中国近代学前教育学的产生与发展

**【重点、难点】**掌握学前教育学产生与发展的各个阶段的历程及其代表人物和作品。

1. **学前教育学的基础**

**【本章教学目的和要求】**：掌握影响儿童早期发展的因素；理解和运用学前儿童早期发展的身心特点；理解社会发展各要素与学前教育的关系

1. **早期儿童发展与学前教育**

**【教学内容】**

1. 影响儿童发展的因素分析
2. 早期儿童的身心发展特点
3. 基于早期儿童身心发展需求的学前教育原则

**【重点、难点】** 掌握影响儿童早期发展的因素；理解和运用学前儿童早期发展的身心特点，遵循基于儿童身心发展需求的学前教育原则。

1. **社会发展与学前教育**

**【教学内容】**

1. 社会经济发展与学前教育的关系
2. 政治、文化与学前教育的关系
3. 科学（脑科学、心理科学）发展与学前教育的关系
4. 家庭、社区、人口与学前教育的关系

**【重点、难点】**理解社会发展各要素与学前教育的关系

1. **学前儿童与教师**

**【本章教学目的和要求】**：理解儿童观的内涵、形态及历史演变；理解幼儿教师的角色及其历史演变，掌握幼儿教师的专业成长；掌握师幼关系的发生条件，以及优质师幼关系的特征和培育策略。

1. **儿童观**

**【教学内容】**

1. 儿童观的内涵与形态
2. 儿童观的演变
3. 儿童观的现代化

**【重点、难点】**理解儿童观的内涵、形态及历史演变；

1. **教师观**

**【教学内容】**

1. 幼儿园教师及其角色演变
2. 幼儿园教师的专业成长

**【重点、难点】**理解幼儿教师的角色及其历史演变，掌握幼儿教师的专业成长；掌握师幼关系的发生条件，以及优质师幼关系的特征和培育策略。

1. **教育观**

**【教学内容】**

1. 幼儿园教育的三要素
2. 幼儿园环境概述

**【重点、难点】**理解幼儿园教育三要素在幼儿园教育教学的重要性，明确幼儿园环境的主要构成，有意识地营造幼儿游戏和活动的心理环境。

1. **学前教育的目标**

**【本章教学目的和要求】**：理解学前教育目标的含义、分类、功能和依据；理解我国学前教育目标与幼儿园教育目标的关系；简要了解国外学前教育目标的简介

1. **学前教育目标的定位**

**【教学内容】**

**一、**学前教育目标的含义

二、学前教育目标的分类

三、学前教育目标的功能

四、制定学前教育目标的依据

五、学前教育目标的价值取向

**【重点、难点】**理解学前教育目标的含义、分类、功能和依据

**第二节 我国学前教育的目标**

**【教学内容】**

1. 托儿所教育目标
2. 幼儿园教育目标
3. 我国幼儿园教育目标的特点

**【重点、难点】**理解我国学前教育目标与幼儿园教育目标的关系

1. **学前儿童的全面发展教育**

**【本章教学目的和要求】**：掌握学前儿童体、智、德、美四育的内涵和意义；熟悉学前儿童体、智、德、美四育的目标与内容；掌握学前儿童体、智、德、美四育的实施要求

1. **学前儿童的体育**

**【教学内容】**

1. 学前儿童体育的内涵和意义
2. 学前儿童身体发育特点及体育目标与内容
3. 学前儿童体育的实施

**【重点、难点】**掌握学前儿童体育的内涵及其实施时特点及其指导原则

1. **学前儿童的智育**

**【教学内容】**

1. 学前儿童智育的内涵和意义
2. 学前儿童智能的发展与多元智能理论
3. 学前儿童智育的内容
4. 学前儿童智能的培养

**【重点、难点】**掌握学前儿童智能培养的途径及其注意事项；了解学前儿童智能发展的相关理论

1. **学前儿童的德育**

**【教学内容】**

1. 学前儿童德育的内涵与历史
2. 学前儿童社会性发展、社会教育与德育
3. 学前儿童道德发展与教育

**【重点、难点】**掌握学前儿童社会性发展的内涵；理解学前社会教育与德育的关系；掌握学前儿童道德教育的内容

**第四节 学前儿童的美育**

**【教学内容】**

1. 学前儿童美育的内涵与意义
2. 学前儿童审美心理及美感发展的特点
3. 学前儿童美感的培养

**【重点、难点】**掌握学前儿童审美心理及美感发展的特点；掌握培养学前儿童美感的途径及注意的问题

1. **学前课程**

**【本章教学目的和要求】**：掌握学前课程的含义和特点；了解学前课程的几种模式；掌握幼儿园课程设计的基本内容；

**第一节 学前课程的含义与特点**

**【教学内容】**

1. 课程的词源分析及含义
2. 学前课程的内涵
3. 学前课程的特点

**【重点、难点】**掌握学前课程的含义和特点

1. **学前课程的几种主要模式**

**【教学内容】**

1. 五指活动课程方案与模式
2. 幼稚园行为课程方案与模式
3. 蒙台梭利课程模式及方案
4. 海伊斯科普课程模式及方案
5. 瑞吉欧学前教育体系与课程方案

**【重点、难点】**了解学前课程的几种模式；

1. **我国学前课程的变革与实践**

**【教学内容】**

1. 百年来我国学前课程变革的基本历程与特点
2. 我国学前课程变革中的课程形态

**【重点、难点】**了解我国学前课程变革的基本历程及特点

**第七章 学前儿童游戏**

**【本章教学目的和要求】**掌握学前儿童游戏的特征与分类，理解学前儿童游戏的主要理论，掌握学前儿童游戏指导的原则与策略，了解学前儿童游戏中玩具的作用、种类、配备与选择。

1. **学前儿童游戏概述**

**【教学内容】**

1. “游戏”的概念
2. 学前儿童游戏的特征
3. 学前儿童游戏的分类
4. 学前儿童游戏的发展价值

**【重点、难点】**掌握学前儿童游戏的特征与分类，理解学前儿童游戏的发展价值。

1. **学前儿童游戏的主要理论**

**【教学内容】**

1. 经典游戏理论
2. 当代游戏理论

**【重点、难点】**理解学前儿童游戏的主要理论。

1. **学前儿童游戏指导**

**【教学内容】**

1. 学前儿童游戏指导的意义
2. 学前儿童游戏指导的原则
3. 学前儿童游戏指导的策略

**【重点、难点】**掌握学前儿童游戏指导的原则与策略。

1. **学前儿童游戏与玩具**

**【教学内容】**

1. 学前儿童游戏中玩具的作用
2. 学前儿童游戏中玩具的种类
3. 幼儿园中玩具的配备与选择

**【重点、难点】**了解学前儿童游戏中玩具的作用、种类、配备与选择。

**第八章 幼儿园环境**

**【本章教学目的和要求】**掌握幼儿园环境的分类与维度，掌握幼儿园物质环境创设的原则，理解心理环境的内涵，掌握幼儿园心理环境的主要内容。

**第一节 幼儿园环境概述**

**【教学内容】**

1. 环境与幼儿园环境
2. 幼儿园环境的重要性
3. 幼儿园环境的分类与维度

**【重点、难点】**理解幼儿园环境的重要性，掌握幼儿园环境的分类与维度。

**第二节 幼儿园物质环境的创设与利用**

**【教学内容】**

1. 幼儿园物质环境创设的原则
2. 室内学习环境的创设
3. 墙面环境
4. 幼儿园的设施与设备

**【重点、难点】**掌握幼儿园物质环境创设的原则。

**第三节 幼儿园心理环境的营造**

**【教学内容】**

1. 心理环境的内涵
2. 心理环境的重要性
3. 幼儿园心理环境的主要内容

**【重点、难点】**掌握幼儿园心理环境的主要内容。

**第九章 学前教育合作与衔接**

**【本章教学目的和要求】**：掌握幼儿园与家庭合作与衔接的方式、原则、注意事项；了解幼儿园与社区合作的方式及注意事项；掌握幼儿园与小学教育的衔接方式和注意事项

1. **幼儿园与家庭教育的合作与衔接**

**【教学内容】**

1. 家庭教育的特点
2. 幼儿园与家庭的合作和衔接

**【重点、难点】**掌握幼儿园与家庭合作与衔接的方式、原则、注意事项

1. **幼儿园与社区的教育合作**

**【教学内容】**

1. 社区与社区教育的含义
2. 幼儿园与社区合作的意义
3. 幼儿园与社区合作的方式

**【重点、难点】**掌握幼儿园与家庭合作与衔接的方式、原则、注意事项

1. **幼儿园与小学教育的衔接**

**【教学内容】**

1. 幼小衔接的重要性
2. 幼儿园与小学的差异
3. 幼小衔接的原则和方法

**【重点、难点】**掌握幼儿园与小学教育的衔接方式和注意事项

**第十章 学前教育活动**

**【本章教学目的和要求】**：了解学前教育活动的含义；理解并学会运用学前教育活动的相关理论；掌握学前教育活动的要素、类型、特点；能够熟练设计并实施学前教育活动并进行评价。

1. **学前教育活动概述**

**【教学内容】**

1. 学前教育活动的含义
2. 学前教育活动的相关理论
3. 学前教育活动的基本要素
4. 学前教育活动类型

**【重点、难点】**了解学前教育活动的含义；理解并学会运用学前教育活动的相关理论；掌握学前教育活动的要素、类型、特点

1. **学前教育活动设计**

**【教学内容】**

1. 学前教育活动设计的本质特点
2. 学前教育活动设计的基本环节
3. 学前教育活动设计的原则
4. 不同类型学前教育活动设计的基本规范

**【重点、难点】**理解学前教育活动设计的本质特点，掌握学前教育活动设计的基本规范

1. **学前教育活动评价**

**【教学内容】**

1. 学前教育活动评价的意义
2. 学前教育活动评价的要素
3. 学前教育活动评价的原则
4. 学前教育活动评价的方法

**【重点、难点】**掌握学前教育活动评价的方法

**第四节 幼儿园常见教育活动的组织与指导**

**【教学内容】**

学生分组汇报幼儿园常见教育活动的内容及其指导方式

**【重点、难点】**掌握幼儿园常见教育活动遵循的原则、组织形式及其注意事项