**南京审计大学金审学院**

**《学前儿童家庭教育》教学大纲**

**（**Preschool Children Family Education **）**

制定单位：教育与艺术学院

制 定 人：李惠

审 核 人：鲍文娟

编写时间：2018年

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

学前儿童家庭教育是学前教育专业的基础课，通过对家庭教育内容的介绍使学生认识和尊重家庭，理解家庭的重要性以及与儿童发展的关系，树立正确的儿童观和家庭观，能够树立起作为学前教师对儿童的爱和教育的责任。

（二）教学目标

该课程主要研究家庭环境对学前儿童发展的影响，探讨幼儿园与家庭对学前儿童的社会适应的影响，并阐述建立幼儿园与家庭以优化学前儿童的成长环境，提高父母的教养效能和家庭生活质量，提高家庭的育儿支持效率，并建立良好的幼儿园与家庭，以支持学前儿童的发展。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《儿童卫生学》、《儿童发展心理学》、《学前教育学》

后续课程：

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

授课的过程中，任课老师要力图使学生理解家庭家庭/父母，树立正确的家庭观和教育观；具备与家庭/社区沟通的基本能力；能够理解也解决由家庭教育问题带来的幼儿发展问题；能够运用所学的内容对家庭/父母进行基础支持指导。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计24学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 1 | 绪论、家庭与家庭教育 | 2 |  |
| 2 | 2 | 家庭教育的历史与现状、学前儿童家庭教育概述、家庭教育的发生与发展 | 2 |  |
| 3 | 3 | 有关家庭教育的理论视角（一） | 2 |  |
| 4 | 4 | 有关家庭教育的理论视角（二） | 2 |  |
| 5 | 5 | 学前儿童家庭教育的前提条件爱情与缔结婚姻 | 2 |  |
| 6 | 6 | 家长和学前儿童的成长 | 2 |  |
| 7 | 7 | 学前儿童性教育 | 2 |  |
| 8 | 8 | 电子产品、电视节目与学前儿童发展 | 2 |  |
| 9 | 9 | 家庭结构、家庭关系与学前儿童家庭教育 | 2 |  |
| 10 | 10 | 家庭经济状况、生活方式与学前儿童家庭教育 | 2 |  |
| 11 | 11 | 独生子女、二孩家庭的学前期家庭教育 | 2 |  |
| 12 | 12 | 超常与智能不足儿童的早期家庭教育 | 2 |  |
| 13 | 13 | 我国学前儿童家庭教育的社会支持系统（一） | 2 |  |
| 14 | 14 | 我国学前儿童家庭教育的社会支持系统（二） | 2 |  |
| 16 | 15 | 家园共育 | 2 |  |
| 17 | 16 | 社区及其教育资源 | 2 |  |

**四、教学参考资料**

教材：王乃正 王冬兰 张小永 编著，《学前儿童家庭教育》；北京师范大学出版社；2017

习题集：无

扩充阅读资料：

1. 《学前儿童家庭教育》 李生兰 华东师范大学出版社
2. 《学前儿童家庭教育与活动指导》李生兰 华东师范大学出版社
3. 《幼儿园与家庭、社区合作共育》 李生兰 北京师范大学出版社
4. 《家庭教育学》李燕 吴维屏主编 浙江教育出版社
5. 《好妈妈胜过好老师》尹建莉 作家出版社
6. 《正面管教》简·尼尔森 北京联合出版公司
7. 《父母效能训练手册》（美）戈登 天津社会科学院出版社
8. 《家庭教育》（第二版）陈鹤琴 华东师范大学出版社

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

**五、课程的考核要求**

1.课程成绩构成：平时成绩40%；期中20%，期末考核40%。

2.期末考核形式： 论文，家庭教育的相关内容，字数要求2000字左右。

3.平时成绩构成：作业60%（8次平时作业）；考勤与课堂纪律40%。若缺勤率超过总课时的三分之一则平时成绩记为零分。

平时作业：

1. 记一件与家人发生的影响深刻的事
2. 你对于家庭的看法以及定义
3. 什么样的家长是一位好家长
4. 小组作业：家长对学前儿童成长的影响（5个主题）+家庭生活方式与学前儿童家庭教育的之间的关系（2个主题）+家庭教育的支持系统：美国PAT项目（Parents as Teachers Program ），父母效能训练P.E.T（Parent Effectiveness Training），澳大利亚家长充权PEP项目（Parents Empowerment Program ）（3个）——前期准备
5. 小组作业：家长对学前儿童成长的影响（5个主题）+家庭生活方式与学前儿童家庭教育的之间的关系（2个主题）+家庭教育的支持系统：美国PAT项目（Parents as Teachers Program ），父母效能训练P.E.T（Parent Effectiveness Training），澳大利亚家长充权PEP项目（Parents Empowerment Program ）（3个）——后期呈现
6. 观看纪录片《镜子》并写观后感
7. 课堂评价

**教学要求及教学要点**

**绪论**

**【教学目的】**

1.了解作为学科的学前儿童家庭的概念

2.明白学科研究的重点

**【教学重点】**

掌握学前儿童家庭教育学科研究方法的运用原则

**【教学难点】**

掌握学前儿童家庭教育学科研究方法的运用原则

**【讲授要点】**

1. 学前儿童家庭教育学科的含义及研究对象
2. 学前儿童家庭教育学科的研究内容
3. 学习和研究学前儿童家庭教育学科的意义
4. 建立一套相对完整的、全面的、完善的学前儿童家庭教育学科的理论体系
5. 帮助家长构建科学的学前儿童家庭教育概念
6. 在探索学前儿童家庭教育的规律的基础上，寻找科学的方法和措施
7. 指导并帮助家长及未来家长，运用理论解决学前儿童家庭教育实践中存在的问题
8. 运用学前儿童家庭教育学科研究方法的基本原则
9. 尊重事实的客观性原则
10. 看问题一分为二的原则
11. 分析问题的全面性原则

**【实验及实践要求】**

无

**第一章 家庭与家庭教育**

**【教学目的】**

1. 掌握家庭的性质和特点
2. 了解家庭的主要职能，了解哪些家庭职能增强了，哪些家庭职能减弱了。
3. 掌握家庭教育的概念和一般特点

**【教学重点】**

掌握家庭教育的概念以及家庭职能及其变迁

**【教学难点】**

掌握家庭教育的概念以及家庭职能及其变迁

**【讲授要点】**

**（一）家庭概述**

1.家庭的出现、含义和特点

2.家庭的基本职能和发展趋势

3.家庭结构的类型和变化趋势

**（二）家庭教育概述**

1. 家庭教育的含义
2. 家庭教育的一般特点
3. 家庭教育的功能

**【实验及实践要求】**

无

**第二章 家庭教育的历史与现状**

**【教学目的】**

1. 了解家庭教育的起源与发展
2. 知晓家庭教育的现状及特点
3. 熟悉家庭教育的发展趋势

**【教学重点】**

了解家庭教育的起源、当下中国家庭教育的现状与特点以及家庭教育的发展趋势

**【教学难点】**

当下中国家庭教育的现状与特点以及家庭教育的发展趋势

**【讲授要点】**

**（一）家庭教育的历史发展**

1.西方家庭教育的发展

2.中国家庭教育的历史发展

3.中国家庭教育的传统

**（二）家庭教育现状与特点**

1. 西方家庭教育的现状
2. 中国家庭教育的现状
3. 家庭教育的特点及局限性

**（三）家庭教育的发展趋势**

1.身处新的时代，树立家庭教育的新观念

2.家庭教育的发展趋势

**【实验及实践要求】**

无

**第三章 学前儿童家庭教育概述**

**【教学目的】**

1. 掌握基本概念：学前儿童家庭教育
2. 了解学前儿童家庭教育的特点及其在学前儿童家庭教育活动中的意义
3. 了解学前儿童家庭教育对个体发展和社会发展的双重作用

**【教学重点】**

了解学前儿童家庭教育的特点与意义

**【教学难点】**

了解学前儿童家庭教育的特点与意义

**【讲授要点】**

1. 学前儿童家庭教育的含义和特点
2. 学前儿童家庭教育的含义
3. 学前儿童家庭教育的特点
4. 学前儿童家庭教育的优势与劣势
5. 学前儿童家庭教育的作用
6. 学前儿童家庭教育在社会发展、民族兴盛、国家强大中的作用
7. 学前儿童家庭教育在家庭和个体身心发展中的作用

**【实验及实践要求】**

无

**第四章 有关家庭教育的理论视野**

**【教学目的】**

1.熟悉有关家庭教育的相关理论基础

2.初步具备能将理论用于实践分析的能力

**【教学重点】**

了解有关家庭教育的理论基础，并具备一定的运用分析能力

**【教学难点】**

了解有关家庭教育的理论基础，并具备一定的运用分析能力

**【讲授要点】**

（一）家庭生命周期理论

（二）马斯洛需求层次理论

1. 人类发展生态系统理论
2. 埃里克森人格发展理论

**【实验及实践要求】**

无

**第五章 学前儿童家庭教育的前提条件——缔结婚姻**

**【教学目的】**

1. 全面了解我国不同历史时期青年人的择偶标准
2. 了解组织家庭必要的准备，特别要了解青年人结婚的心理准备
3. 掌握家庭和谐、和睦与学前儿童成长的关系

**【教学重点】**

了解组织家庭必要的准备，掌握家庭和谐、和睦与学前儿童成长的关系

**【教学难点】**

了解组织家庭必要的准备，掌握家庭和谐、和睦与学前儿童成长的关系

**【讲授要点】**

1. 择偶
2. 择偶标准的时代变迁和基本特征
3. 择偶与家庭的人际关系
4. 组成家庭
5. 结婚的心理准备和物质准备
6. 我国现代婚姻观的变化及其对学前儿童家庭教育的影响
7. 美满婚姻对学前儿童的成长
8. 夫妻相处的原则与艺术
9. 美满婚姻的基本条件
10. 婚姻幸福感与子女的教育

**【实验及实践要求】**

无

**第六章 学前儿童家庭教育的基础——实现优生**

**【教学目的】**

1. 了解胎儿时怎样形成和发育的、胎儿生活环境特点
2. 掌握如何保证胎儿的健康的知识、掌握影响胎儿畸形的主要原因
3. 掌握优生的意义和确保优生的重要措施

**【教学重点】**

掌握如何保证胎儿的健康的知识、掌握影响胎儿畸形的主要原因

**【教学难点】**

掌握如何保证胎儿的健康的知识、掌握影响胎儿畸形的主要原因

**【讲授要点】**

1. 胎儿的形成与发育
2. 胎儿的形成发育
3. 影响胎儿发育的因素
4. 胎教：一个有争议的话题
5. 如何实践优生
6. 学习和实现优生的意义
7. 如何实现优生
8. 其他相关的优生知识

**【实验及实践要求】**

无

**第七章 家长和学前儿童的成长**

**【教学目的】**

1. 了解家长应当具备的基本素质及获得这些素质的途径，明确家长应具备哪些良好的素质才能更加有利于学前儿童的早期教育
2. 掌握家长应当具备有什么样的教育态度和教育观念、如何获得正确的教育态度和教育观念
3. 掌握家长应当具备的基本教育能力以及如何获得基本的教育能力

**【教学重点】**

掌握家长应当具备有什么样的教育态度和教育观念、如何获得正确的教育态度和教育观念、掌握家长应当具备的基本教育能力以及如何获得基本的教育能力

**【教学难点】**

掌握家长应当具备有什么样的教育态度和教育观念、如何获得正确的教育态度和教育观念、掌握家长应当具备的基本教育能力以及如何获得基本的教育能力

**【讲授要点】**

1. 家长对学前儿童成长的影响
2. 家长对学前儿童身体发育的影响
3. 家长对学前儿童智能发展的影响
4. 家长对学前儿童个性发展的影响
5. 家长对学前儿童社会性发展的影响
6. 家长对学前儿童心理健康的影响
7. 影响学前儿童教育导向的家长教育观念
8. 家长教育观念的含义
9. 家长主要的教育观念
10. 家长教育观念的形成
11. 学前儿童家长的教育素质和教育能力
12. 学前儿童家长的教育素质
13. 学前儿童家长的教育能力
14. 父母与学前儿童共同成长
15. 中国人的教养观念与家长角色
16. 儿童的权利与家长的责任和义务
17. 家庭中影响儿童成长的因素
18. 父母与学前儿童共同成长

**【实验及实践要求】**

无

**第八章 家庭结构、家庭关系与学前儿童家庭教育**

**【教学目的】**

1. 理解家庭结构、家庭关系对学前儿童家庭教育的影响
2. 学习根据不同的家庭结构、家庭关系解决家庭教育问题，充分发挥不同家庭结构的优势，处理好各种家庭关系，使其有利于学前儿童的发展。

**【教学重点】**

理解家庭结构、家庭关系对学前儿童家庭教育的影响

**【教学难点】**

理解家庭结构、家庭关系对学前儿童家庭教育的影响

**【讲授要点】**

1. **家庭结构与学前儿童家庭教育**
2. 家庭结构的含义与类型
3. 家庭结构的变化与学前儿童家庭教育
4. **家庭关系与学前儿童家庭教育**
5. 家庭关系的内涵与外延
6. 家庭关系与学前儿童家庭教育

**【实验及实践要求】**

无

**第九章 家庭经济状况、生活方式与学前儿童家庭教育**

**【教学目的】**

1. 理解家庭经济状况、生活方式对学前儿童家庭教育的影响
2. 学习根据不同的家庭经济状况、生活方式解决家庭教育问题，正确处理家庭经济状况、生活方式与家庭教育的关系。

**【教学重点】**

理解家庭经济状况、生活方式对学前儿童家庭教育的影响

**【教学难点】**

理解家庭经济状况、生活方式对学前儿童家庭教育的影响

**【讲授要点】**

1. **家庭经济状况与学前儿童家庭教育**
2. 家庭经济状况的含义
3. 家庭经济状况对学前儿童家庭教育的影响
4. 学前儿童的理财教育
5. **家庭生活方式与学前儿童家庭教育**
6. 家庭生活方式解析
7. 家庭生活方式对学前儿童的影响

**【实验及实践要求】**

无

**第十章 独生子女的学前期家庭教育**

**【教学目的】**

1. 了解世界范围对独生子女问题的研究概况、了解我国独生子女问题研究概况
2. 掌握独生子女生活环境的特殊性及形成原因
3. 掌握如何为独生子女（二胎）健康成长创设良好的家庭环境

**【教学重点】**

掌握独生子女生活环境的特殊性及形成原因、掌握如何为独生子女（二胎）健康成长创设良好的家庭环境

**【教学难点】**

掌握独生子女生活环境的特殊性及形成原因、掌握如何为独生子女（二胎）健康成长创设良好的家庭环境

**【讲授要点】**

1. 我国独生子女群体产生的社会背景
2. 独生子现象概述
3. 独生子女群体产生的社会背景简介
4. 独生子女问题研究的进展
5. 国外关于独生子女的问题研究

2.独生子女学前期家庭教育中存在的问题

（三）独生子女学前期家庭教育的策略及措施

1. 社会应为在职妇女提供照顾孩子的政策支持
2. 从出生起就要弱化独生子女的“唯一性”
3. 独生子女学前期家庭教育可采取的必要措施
4. 家长要关心独生子女在学前阶段的全面成长
5. 二胎的产生及如何应对
6. 二胎产生的背景
7. 家有二孩的准备

**第十一章 超常与智能不足儿童的早期家庭教育**

**【教学目的】**

1. 掌握概念：超常儿童、智能不足儿童
2. 掌握超常儿童早期家庭教育应注意的问题
3. 掌握智能不足儿童早期家庭教育应注意的问题

**【教学重点】**

掌握超常儿童早期家庭教育应注意的问题、掌握智能不足儿童早期家庭教育应注意的问题

**【教学难点】**

掌握超常儿童早期家庭教育应注意的问题、掌握智能不足儿童早期家庭教育应注意的问题

**【讲授要点】**

（一）超常儿童及其早期家庭教育

1.对超常儿童的理解

2.对超常儿童的鉴别和相关研究

3.超常儿童的一般表现类型

4.超常儿童的心理特点

5.家长如何在早期发现超常儿童

6.超常儿童早期家庭应注意的问题

（二）智能不足儿童及其早期家庭教育

1.什么是智能不足儿童

2.智能不足儿童的外部表现

3.智能不足儿童的心理特点

4.家庭如何在早期发现智能不足儿童

5.家庭如何正确对待智能不足儿童

6.家庭对智能不足儿童的早期干预

**第十二章 我国学前儿童家庭教育的社会支持系统**

**【教学目的】**

1. 了解学前儿童家庭教育的社会支持系统的概念、目的及意义
2. 掌握学前儿童家庭教育社会支持的途径与措施

**【教学重点】**

掌握学前儿童家庭教育社会支持的途径与措施

**【教学难点】**

掌握学前儿童家庭教育社会支持的途径与措施

**【讲授要点】**

（一）构建学前儿童家庭教育社会支持系统的目的与意义

1.社会支持产生的背景及发展脉络

2.学前儿童家庭教育社会支持系统的界定

3.构建学前儿童家庭教育社会支持系统的目的和意义

（二）社会支持学前儿童家庭教育的途径与措施

1.我国社会支持家庭教育的现状和突出问题

2.构建和完善学前儿童家庭教育社会支持系统的途径与措施

学前儿童性教育

1. 学前儿童性教育的概念
2. 学前儿童性教育的实施
3. 学前性教育实施需注意的点

电子产品、电视节目与学前儿童发展

1. 电子产品与学前儿童
2. 电视节目与学前儿童