**南京审计大学金审学院**

**《幼儿园课程》教学大纲**

制定单位：教师教育学院

制 定 人：陈露

审 核 人：鲍文娟

编写时间：2018年3月3日

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

《幼儿园课程》是学前教育专业学生的专业基础课，是一门理论与实践结合比较紧密的课程。作为专门研究幼儿园教育理念和实践之间的转换过程的一门学科，它的主要内容包括介绍幼儿园课程的基本概念及原理，幼儿园课程开发模式与设计取向，幼儿园课程的目标、内容的选择与组织、实施、评价、当代有代表性的课程方案以及早期教育课程改革和发展趋势以及园本课程的开发和利用等内容。通过课堂讲授、幼儿园见习、课堂讨论等多种手段，使学生比较系统地掌握基本概念、基本原理，比较全面地了解课程的基本要素，并为学习其他专业课程奠定扎实的理论基础。

（二）教学目标

1. 熟悉和掌握幼儿园课程的基本内涵， 理解各课程理论对幼儿园课程的影响，并学会用理论分析幼儿园课程实践中的各种现象，判断幼儿园课程的适宜性。
2. 了解幼儿园经典课程的实践成果及其发展趋势，并能更好地运用到实践中去。
3. 掌握并能区分幼儿园课程中的游戏活动和教学活动；学习在实践中把握幼儿园课程中游戏和教学的优化结合。
4. 根据幼儿园学科（领域）教育活动、环境创设、家园合作、幼儿园区域活动等设计要点设计相关主题活动方案，将教育理念转化为教育实践的能力。
5. 了解不同模式理论下，幼儿园课程目标的确定、课程内容选择的来源与依据，课程实施的原则与途径以及课程评价的工作如何开展；
6. 通过不同幼儿园园本课程开发的实例，理解园本课程开发的不同方式。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《学前教育学》，《学前保育学》、《学前心理学》、《学前卫生学》

后续课程：幼儿园教法课程

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

1. 在教学过程中，引导学生参与设计幼儿园主题活动方案，随着课程的推进，逐步修改，完善相应的活动设计任务。与其他相关教法课程相融，呈现完整的作品。
2. 结合学生实际，充分调动学生的积极性，利用网络资源，收集不同课程方案下幼儿园的实践活动。丰富学生的知识，开阔学生眼界。
3. 根据各章教材内容特点，做好教学资源优化设计，使讲授、自学（不同经典课程方案下的实践）、讨论（什么是幼儿园课程、幼儿园课程包括哪些）、设计实践等各种形式相互结合，获得良好的学习效果。
4. 加强学法辅导，帮助学生运用好多种媒体教育资源，指导并鼓励学生充分利用多媒体手段学习，呈现生动形象的信息，增加学生的感性认识。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计24学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章序 | 章题 | 讲授学时 | 实验学时 | 实践学时 | 上机学时 | 小计 |
| 1 | 幼儿园课程概述 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | 幼儿园课程理论基础 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | 经典幼儿园课程理论与方案 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | 幼儿园课程中的游戏  （游戏与教学；省课程游戏化背后的课程理念） | 3 |  |  |  |  |
| 5 | 幼儿园课程编制（两种编制模式和课程目标的制定） | 3 |  |  |  |  |
| 6 | 幼儿园课程内容的选择、组织和评价 | 3 |  |  |  |  |
| 7 | 幼儿园教育活动设计 | 3 |  |  |  |  |
| 8 | 园本课程 | 3 |  |  |  |  |
| 合计 |  | 24 |  |  |  |  |

**四、教学参考资料**

教材：袁爱玲主编，《幼儿园课程》，北京师范大学出版社，2015

扩充阅读资料：

朱家雄：《幼儿园课程》，华东师范大学出版社，2011

王春燕：《幼儿园课程概论》，高等教育出版社，2007

陈旭远：《课程与教学论》，东北师范大学出版社，2002

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 闭卷

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%。

3.课程成绩构成：平时成绩40%；期中考试成绩15%；期末考试成绩45%。

**教学要求及教学要点**

**第一章 幼儿园课程概述**

**教学目标：**

1.了解幼儿园课程的多维度定义和内涵

2.理解幼儿园课程的特征与要素

3.掌握幼儿园课程的类型

**教学内容：**

第一节 课程概述

　　一、 课程的词源及含义

　　二、课程本质内涵的多元限定

　 三、幼儿园课程的特点

　 四、 幼儿园课程的要素

第二节 幼儿园课程类型

1. 以课程组织形态为分类标准的课程类型
2. 其他分类标准下的课程类型

**教法建议：**

本章内容主要应用了讲授法，结合讨论法来完成的。从“什么是课程”话题出发，让学生畅所欲言的表达自己的观点，从而引领学生了解各种不同纬度下对课程的定义。然后通过教师讲授，让学生理解课程的内涵、特点及要素，进而分析从不同的标准出发考察课程的类型。

**考核要求：**

1.识记课程的含义

2.理解幼儿园课程的特点与要素

3.掌握幼儿园课程的类型

**参考书目：**

⑴王春燕.幼儿园课程概论[M].北京：高等教育出版社，2007（第一章）.

⑵朱家雄.幼儿园课程[M].上海：华东师范大学出版社2003（第一章）.

⑶冯晓霞.幼儿园课程[M].北京：北京师范大学出版社，2000（第一章）.

**第二章 幼儿园课程理论基础**

**教学目标：**  
1.掌握影响幼儿园课程的理论基础：  
2.熟悉各课程理论对幼儿园课程的影响；  
3.了解各理论基础与幼儿园课程的关系；  
  
**教法建议：**  
1.本章内容理论性较强，学生在理解上有一定的难度，所以本章主要采用讲授法，例证法，  
2.通过不同的实例引导学生理解相应的理论，让学生尽可能的掌握课程理论基础。  
**教学内容：**  
第一节幼儿园课程的心理学基础

一、心理学流派与幼儿园课程  
二、心理学对幼儿园课程的影响

第二节幼儿园课程的哲学基础  
一、经济与幼儿园课程  
二、政治与幼儿园课程  
三、文化与幼儿园课程

**考核要求：**  
1.掌握影响幼儿园课程的理论基础；

2.理解各课程理论对幼儿园课程的影响，并学会用理论分析幼儿园课程实践中的各种现象；

3.收集不同课程理念下的幼儿园相关课程资料。

**第三章 经典幼儿园课程理论与方案**

**教学目标:**

1.掌握国内外著名的幼儿园课程模式

2.了解国外幼儿园课程的发展趋势

3.了解我国幼儿园课程改革的简要历史过程以及发展趋势

**教学学时：**8学时

**教学内容：**

第一节 国外著名的幼儿园课程方案（4学时）

一、斑克街早期教育方案

二、直接教学模式

三、蒙台梭利课程

四、海伊斯科普（High/scope）课程

五、方案教学课程

六、瑞吉欧教育方案

第二节 中国著名的幼儿园课程方案（3学时）

一、 陈鹤琴的“五指活动课程”

二、 张雪门的“行为课程”

第三节 当前的幼儿园课程改革动向（1学时）

一、国外幼儿园课程的发展趋向

二、中国幼儿园课程的历史沿革和发展动向

**教法建议：**

本章主要讨论了五个幼儿园经典课程理论与方案，考虑到教授内容的特殊性，主要采用讲授法，结合运用自学法、讨论法。上课前学生去图书馆查阅与本章内容相关的资料，教师在课堂讲授中与学生共同讨论，以此促进学生对理论的理解。

**考核要求：**

1.握国内外著名的幼儿园课程模式

2.了解幼儿园课程的发展趋向

3.了解我国幼儿园课程改革的简要历史过程以及发展趋势

**参考书目：**

⑴王春燕.幼儿园课程概论[M].北京：高等教育出版社，2007（第八章）.

⑵唐淑等.学前教育史[M].大连：辽宁师范大学出版社，2001（第七章第二节、第四节）.

⑶朱家雄.幼儿园课程[M].上海：华东师范大学出版社，2003（第七章、第八章）.

⑷王春燕，王秀萍，秦元东.幼儿园课程论[M].北京：新时代出版社，2005（第三章）.

**第四章 幼儿园课程与游戏**

**教学目标**  
1.掌握并能区分幼儿园课程中的游戏活动和教学活动；  
2.熟悉幼儿园实践中游戏和教学之间的关系；  
3.了解幼儿园课程中游戏和教学的优化结合。  
  
**教法建议：**  
1.本章内容主要以讲授法为主，结合运用讨论法，实践观摩学习。教师在课堂中主要讲授  
2.课程实施的内涵、取向和途径，然后带学生去幼儿园观摩学习，让学生记录下观察到的课堂  
情境，教学环节，了解幼儿园具体的课程实施状况，最后进行主题讨论。  
**教学内容：**  
第一节游戏与幼儿园课程中的游戏活动

一、对游戏在儿童发展和教育中作用的理论研究  
二、游戏在学前教育实践中的地位  
三、在学前教育实践中对游戏的界定

第二节教学与幼儿园课程中的教学活动  
 一、在学前教育实践中对教学的界定  
 二、对教学在儿童发展和教育中作用的理论研究

第三节幼儿园教育活动中游戏与教学的优化结合  
一、游戏与教学的关系  
二、游戏与教学的结合  
三、实现游戏与教学的最优化结合

第四节幼儿园课程中游戏与教学的优化结合  
一、幼儿园教育活动的选择和组合  
二、在幼儿园课程编制中实现游戏与教学的优化结合  
**考核要求：**  
1.掌握并能区分幼儿园课程中的游戏活动和教学活动：  
2.学习在实践中把握幼儿园课程中游戏和教学的优化结合。  
3.了解课程游戏化的实施背景和要求等。

**第五章 幼儿园课程编制与设计**

**教学目标：**

1.理解幼儿园课程开发模式

2.理解并掌握幼儿园课程设计的三种取向

3.掌握幼儿园课程编制的环节

**教学学时：**4学时

**教学内容：**

第一节 幼儿园课程开发模式

一、目标模式

二、过程模式

三、幼儿园课程开发：两种模式之间动态契合

第二节 幼儿园课程目标的内涵与依据

一、幼儿园课程目标的内涵

二、幼儿园课程目标的基本取向

三、制定幼儿园课程目标的基本依据

四、幼儿园课程目标的价值性遴选

第三节 幼儿园课程目标的体系与层次结构

一、幼儿园课程目标的两种体系

二、幼儿园课程目标的结构与层次

三、幼儿园课程目标的表述

**教法建议：**

本章内容理论性较强，学生在理解上有一定的难度，所以本章主要采用讲授法，例证法，通过不同的实例引导学生理解相应的理论，让学生尽可能的掌握课程设计的主要模式和取向。

**考核要求：**

1.识记幼儿园课程开发模式：目标模式；过程模式

2.理解幼儿园课程三种设计取向

3.掌握幼儿园课程编制的环节（目标的制定，内容的选择和组织以及课程的评价）

**参考书目：**

⑴王春燕.幼儿园课程概论[M].北京：高等教育出版社，2007（第二章）.

⑵张华.课程与教学论[M].上海：上海教育出版社，2000（第二章第一节）.

⑶冯晓霞.幼儿园课程[M].北京：北京师范大学出版社，2000（第二章第六节）.

⑷朱家雄.幼儿园课程[M].上海：华东师范大学出版社，2003（第五章第一节）.

⑸钟启泉.课程与教学论[M].上海：华东师范大学出版社，2004（第四章第一、二节）.

⑹拉尔夫·泰勒，施良方译.课程与教学的基本原理[M]. 北京：人民教育出版社，1994.

**第六章 幼儿园课程内容的选择与组织**

**教学目标：**

1.明确幼儿园课程内容的概念及意义

2.了解幼儿园课程内容的范围及类型

3.掌握幼儿园课程内容的选择与组织

4.理解幼儿园课程内容的三种不同取向和组织原则

5.掌握幼儿园课程内容的三种组织方式

**教学学时**：6学时

**教学内容**：

第一节 幼儿园课程内容的概念及意义 （1学时）

一、幼儿园课程内容的概念

二、明确幼儿园课程概念的意义

第二节 幼儿园课程内容的范围及类型 （1学时）

一、幼儿园课程内容的范围

二、幼儿园课程内容的类型

第三节 幼儿园课程内容的选择 （2学时）

一、选择的原则

二、幼儿园课程内容选择中容易出现的问题

第四节 幼儿园课程内容的组织 （2学时）

一、幼儿园课程内容组织的含义

二、幼儿园课程内容的组织方式

三、不同组织方式下的幼儿园课程类型

**教法建议：**

本章内容以讲授法为主，结合运用自学法、讨论法，实践练习来完成，主要通过讲授法使学生明确课程内容的内涵、选择的范围，以及选择时坚持的原则和注意的问题，让学生讨论什么样的课程内容适合学生，教师如何寻找这样的教育素材，从而教会学生能够为各年龄段的幼儿选择适宜的教学内容。

**考核要求：**

1.识记幼儿园课程内容的概念及意义

2.了解幼儿园课程内容的范围及类型

3.掌握幼儿园课程内容的选择与组织

4.理解幼儿园课程内容的三种不同取向和组织原则（逻辑顺序与心理顺序、 纵向组织与横向组织、直线式组织与螺旋式组织）；

5.掌握幼儿园课程内容的三种组织方式（学科中心课程、儿童中心课程和社会中心课程）

**参考书目：**

⑴王春燕.幼儿园课程概论[M].北京：高等教育出版社，2007（第四章）.

⑵张华.课程与教学论[M].上海：上海教育出版社，2000（第四、五章）.

⑶朱家雄.幼儿园课程[M].上海：华东师范大学出版社，2003（第五章第三节、第四章）.

⑷虞永平. 学前课程价值论[M].南京：江苏教育出版社，2002（第五章第二部分）.

⑸教育部教育基础司.幼儿教育指导纲要（试行）解读[M].南京：江苏教育出版社，2002,96-106.

**第七章 幼儿园教育活动设计**

**教学目标：**

1.了解学科活动设计的内涵和主要内容

2.掌握学科活动设计的过程

3.掌握单元主题活动设计的内涵和主要内容

4.会设计具体活动方案

**教学学时：**6学时

**教学内容：**

第一节学科活动设计 （3学时）

一、学科活动的内涵

二、学科活动的设计

三、对学科活动的评价

第二节 单元主题活动设计 （3学时）

一、单元主题活动的内涵

二、单元主题活动的设计

三、对单元主题活动的评价

**教法建议：**

本章选择在幼儿园常见的两种活动，在教授中采用了讲授法和模拟教学法，使学生能够理解相关理论，并结合实践设计学科活动和单元主题活动的方案，为以后的工作打好基础。

**考核要求：**

1.识记学科活动设计的内涵和主要内容

2.掌握学科活动设计的过程

3.掌握单元主题活动的内涵

4.会设计学科活动的和单元主题活动

**参考书目：**

⑴王春燕.幼儿园课程概论[M].北京：高等教育出版社，2007（第七章）.

⑵冯晓霞.幼儿园课程[M].北京：北京师范大学出版社，2001（第四章）.

⑶朱家雄.幼儿园课程[M].上海：华东师范大学出版社，2003（第四章、第六章）.

⑷王春燕，王秀萍，秦元东.幼儿园课程论[M].北京：新时代出版社，2005（第四章）.

**第八章 园本课程**

教学目标：

1.了解园本课程的内涵及特点

2.理解园本课程开发界定

3.掌握园本课程开发的过程

**教学学时：**3学时

**教学内容：**

第一节 园本课程的内涵（1学时）

一、园本课程的内涵与历史发展

二、园本课程的特点与功能

第二节 园本课程开发（2学时）

一、园本课程开发的界定

二、园本课程开发的实践

三、园本课程开发的反思

**教法建议：**

本章主要以讲授法为主，结合讨论法完成。教师讲授园本课程的内涵、开发流程，开发途径，重在于通过讨论让学生养成善于发现，注意细节的习惯，以便在以后的教学过程中能够开发相应的园本课程，为自身的专业发展奠定基础。

**考核要求**：

1.识记园本课程的内涵及特点

2.理解园本课程开发的界定

3.掌握园本课程开发的过程

**参考书目：**

⑴王春燕.幼儿园课程概论[M].北京：高等教育出版社，2007（第九章）.

⑵王春燕，王秀萍，秦元东.幼儿园课程论[M].北京：新时代出版社，2005（第五章）.

⑶朱家雄.幼儿园园本课程再议[J].教育导刊，2006（5）.

⑷虞永平.试论园本课程的建设[J].早期教育，2001（8）.