

人工智能赋能教育教学信息简报

2025（23）期 总（27）期

信息科学与工程学院

编审：周张泉 陈爱月

【编者按】

岁序更替，华章日新。值此辞旧迎新之际，《人工智能赋能教育教学信息简报》以周张泉博士赴会江苏省计算机教育大会后的深度综述为核心内容，推出2025年度收官专刊。

本次大会聚焦人工智能教育应用理论与实践、教育大模型构建、智慧学习环境优化等关键议题，汇集全球专家学者共同探索“人工智能 + 教育”的融合路径，呼应了九部门推进教育数字化、深化人工智能与教、学、管、评、研全场景融合的政策导向。本期专刊既浓缩呈现大会关于个性化学习、教育智能化决策等前沿共识，也延续简报聚焦行业动态、传递实践经验的核心定位，为教育工作者奉上兼具前瞻性与实用性的年度参考。

新岁将至，本简报将继续深耕人工智能技术前沿发展与应用，与大家携手探索教育变革新可能，共赴数智化教育发展新征程。

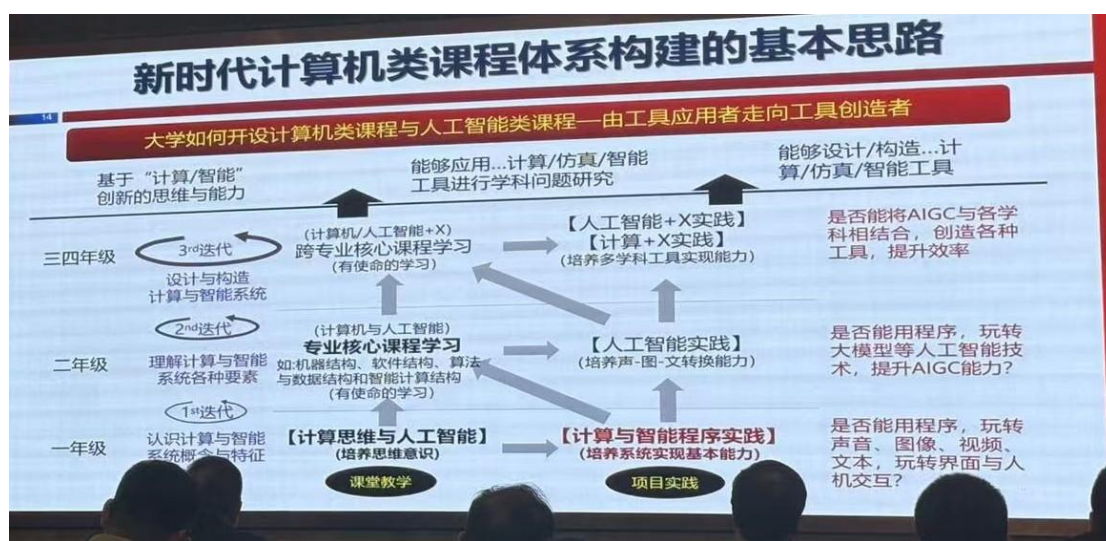
江苏省 2025 年计算机教育大会会议综述

周张泉

1、报告：人工智能对计算机类专业的影响的应对策略 战德臣

报告首先深刻剖析了人工智能技术，特别是以 DeepSeek 为代表的大模型，对计算机专业教育带来的根本性变革。战德臣教授指出，传统以特定编程语言语法和框架教学为核心的课程体系正面临严峻挑战，AI 的代码生成和问题求解能力正在重塑计算机基础工作的形态。这种变革要求教育界必须从知识传授的层面，跃升至思维与能力培养的高度，重新定义计算机专业人才的核心竞争力。

面对挑战，报告系统性地提出了多维度应对策略。核心在于转变教学理念，确立以学生为中心、以计算思维培养为主线的教学新模式。课程设计应降低对特定语言熟练度的要求，转而强调如何将 AI 作为强大的“思维伙伴”和“实现工具”，用于解决复杂系统性问题。同时，必须加强跨学科知识的融合，并设计更具挑战性的实践项目，使学生能在真实或仿真的复杂环境中锻炼其架构设计、系统整合和伦理判断能力，从而确保培养的人才能够引领而不仅仅是适应人工智能时代。建议去掉专门的程序语言课程，培养学生全部采用 AI 做系统实现。



2、AI 赋能专业建设的探索和实践 秦磊华

秦磊华教授在报告中深入探讨了在人工智能浪潮下，工程教育专业建设所应坚持的核心与变革的方向。他强调，无论技术如何演进，工程教育的根本目标始终是培养学生解决“复杂工程问题”的能力。这一能力在 AI 时代被赋予了新内涵，即如何定义问题、分解问题，并指挥和协同 AI 工具共同解决问题。报告重申，工程教育专业认证的标准为此提供了科学的框架，是保障人才培养质量不偏离轨道的基石。

基于此，报告详细阐述了 AI 赋能专业建设的具体路径。在课程体系上，需进行结构性重构，强化系统观，增设如计算机系统结构、异构计算、并行与分布式处理等核心课程，以帮助学生理解 AI 技术赖以运行的底层逻辑。在教学实施上，教师角色应从知识灌输者转变为学习过程的设计者、督导者和评估者，利用 AI 工具实现对学生学习状态的精准跟踪与个性化指导，并建立“评价-反馈-改进”的闭环质量提升机制，从而动态适应技术的快速迭代。

3、AI 驱动 场景融通：面向产业需求的应用型人才培养实践 金澄

报告中介绍了青软集团基于深厚的产业连接，在应用型 AI 人才培养方面的创新模式。他指出，AI 技术的产业化应用呈爆发式增长，但高校人才培养普遍存在滞后性，导致人才供给与产业需求之间存在显著“时差”。青软的实践核心在于构建“产业需求驱动、真实场景融通”的培养闭环，将来自合作企业的最新技术需求与项目案例，及时转化为教学资源与实训场景。



为此，青软构建了覆盖“通识-专业-实战”多层次的人才培养体系。在通识层，培养学生对 AI 的基本认知与兴趣；在专业层，通过项目化教学强化其算法应用、数据处理等专业技能；在实战层，则直接将学生置于仿真的或真实的产业项目环境中。报告特别强调了“光标思维”（紧跟当前技术热点）与“未来思维”（预判技术发展趋势）并重的培养理念，并配套提供先进的实验平台与工具链，最终目标是锻造学生的可持续学习能力与职业发展韧性，使其能够适应产业技术的终身演进。

4、AI 赋能高校教育教学：案例与无限可能 陈蕾

报告通过生动的教学案例，展示了 AI 在高校教学各环节中的赋能作用。她分析了 AI 从处理结构化数据（确定性阶段）到生成开放式内容（不确定性阶段）的演进，并指出当前大模型存在的“幻觉”问题正是培养学生批判性思维的绝佳契机。报告强调，教育者首先需明确 AI 的能力与安全边界，将其定位为提升教学效率与深度的“增强智能”工具，而非替代教师的角色。

在此基础上，报告展望了 AI 可能催生的未来教育图景。例如，利用大模型构建的智能体可能推动教学向“去中心化”模式发展，支持学生开展高度个性化的探究式学习。教师的工作重心将更侧重于启发思辨、引导合作、关注学生的情感与价值观成长。报告鼓励师生以开放而审慎的态度拥抱 AI，既要积极利用其潜力突破传统教学局限，又要始终保持独立思考和价值判断，共同探索人机协同教育新范式的无限可能。

以下某个较好的案例：



5、应用型高校 AI 教育改革-苏州工学院案例 邢晓双

本报告汇报了苏州工学院作为应用型高校，在 AI 教育改革方面的两大核心举措。首要举措是面向全校非计算机专业学生，系统化推进 AI 通识教育。该课程旨在破除专业壁垒，培养学生的数字素养、系统思维和利用 AI 工具解决问题的能力。学院通过构建知识图谱，将零散的 AI 知识点串联成体系，为学生提供清晰的学习导航，并整合了丰富的线上资源与案例库，支持学生的差异化学习。

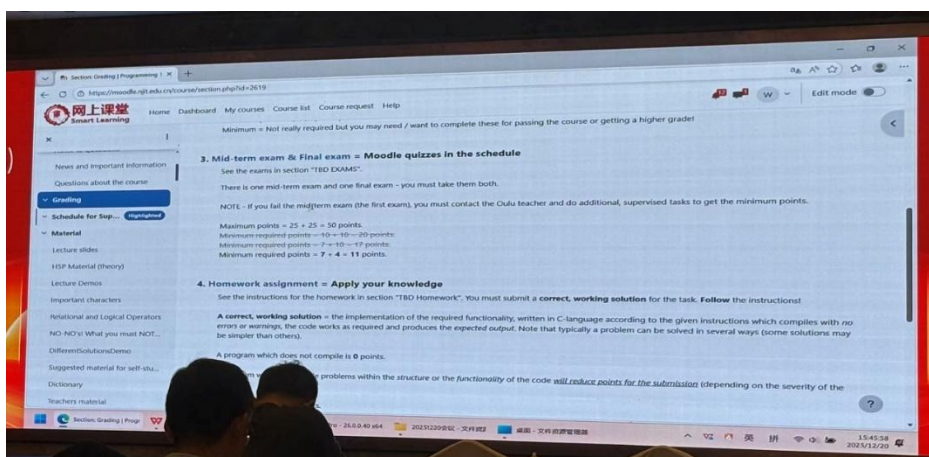
另一项关键举措是自主研发面向产教融合的工业互联网平台。此举旨在破解应用型人才培养中“理论脱离实际、教学脱离产业”的痛点。该平台模拟了真实的工业制造、运维和管理场景，学生可在平台上完成从数据采集、算法部署到系统集成的全流程实践。报告显示，这种“在真实环境中学，为解决真问题而学”的模式，极大提升了学生的工程实践能力和就业竞争力。学院的教育改革探索已获得同行与产业的初步认可，并期待在持续深化中发挥更大示范效应。

6、智启未来：AI 驱动下应用型高校计算机人才国际化培养体系 黄纬

南京工程学院代表分享了在 AI 时代构建计算机人才国际化培养体系的系统性实践。报告首先阐述了国际化培养对国家战略及学生发展的重要性，并介绍了学院通过中外合作办学（如与芬兰奥卢大学的软件工程项目）、双语教学项目等“引进来、走出去”的具体渠道，为学生搭建了跨文化学习和交流的稳定平台，旨在培养具有国际视野和协作能力的计算机人才。

报告的重点在于详细阐释了 AI 技术如何深度赋能国际化教学的全过程。在“教”的方面，AI 辅助教师进行课程设计、生成多语种教学资源、实现智能答疑。在“学”的方面，通过 AI 学习平台为学生提供个性化的学习路径推荐和自适应练习。在“评”与“管”的方面，利用 AI 进行学习过程分析、作业查重与初步评审，并管理复杂的跨国教学事务。报告以“程序设计”课程为例，现场演示了 AI 平台如何根据学生代码实时提供个性化反馈，极大提升了教学效率，体现了 AI 技术在促进规模化因材施教、解放教师生产力方面的巨大潜力。

嵌入 AI 的课程管理网站：



7、人工智能通识课课程建设与教学实践 陈晓兵

陈晓兵教授的报告全面介绍了淮阴工学院打造人工智能通识课程的设计理念与实施细节。该课程是学校提升全体本科生数字素养的核心举措，定位为支撑各专业进行跨学科创新的基础平台。课程建设团队利用暑期进行了集中攻关，从内容遴选、案例设计到资源建设，都进行了精心打磨，目标是为非专业学生打开一扇通往 AI 世界的大门，培养其适应智能时代的基本素养。

课程设计体现了“分层教学、零门槛、重思政”的鲜明特色。针对文科、理工科等不同背景学生，设计差异化的学习路径和考核要求，确保所有人都能学有所得。教学内容不仅涵盖 AI 工具（如 AI 办公、编程辅助）的使用技能，更深入浅出地讲解关键原理，培养学生的计算思维。同时，课程有机融入了科技伦理、AI 社会责任等思政元素，引导学生辩证看待技术发展的双刃剑效应。通过这门课程，学校致力于培养一批不仅“会用”AI，更能“懂”AI、负责任地“驾驭”AI 的新时代复合型人才。

二、AI通识课程体系设计

课程背景

课程体系

教学内容

建设思路

2025年9月，淮阴工学院

人工智能通识课程体系——基础课程+核心素养课程+交叉融合课程

理工农类人工智能通识课课程体系

课程层次	课程名称	课程性质	学时		开课学期	学院/专业
			理论	实践		
基础课程	Python程序设计	必修	24	8	第1/2学期	理工农
	人工智能导论及python应用实践I	必修	36	12	第3学期	计算机、自动化、电信、数理
	人工智能导论及python应用实践II	必修	36	12	第2/3学期	生科、建工、化工、交通、机材
核心素养课程	深度学习	选修	24	8	第3/4学期	理工农
	大数据分析					
交叉融合课程	AI+X 人工智能交叉课程	选修	24		第5/6学期	各专业拟定

思路决定出路 实效源自实干