**南京审计大学金审学院**

**《儿童发展心理学》教学大纲**

**（Development of children psychology）**

制定单位：教师教育学院

制定人：范诚

审核人：谢方圆

编写时间：2020年1月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

《儿童发展心理学》是学前教育专业一门重要的专业理论核心课程。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。

（二）教学目标

1、全面、系统的理解儿童发展心理学流派的基本理论，能理解其概念、基本原理。

2、熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律，对不同年龄儿童的年龄特点有基本把握。

3、能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题。

4、在幼儿园教育活动设计中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。

5、形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，为以后进一步的学习奠定了专业基础知识。

（三）适用对象

《学前教育学》是为学前教育专业本科一年级学生第二学期开设的。

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《普通心理学》、《儿童卫生与保健》

后续课程：《幼儿园活动设计与指导》

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

理论教学、实训教学、幼儿园实践教学相结合。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计48学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课章节与内容摘要** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 儿童发展的理论流派  儿童心理发展的生物学基础 | 3 |  |
| 2 | 婴幼儿感知觉的发展  儿童注意的发展 | 3 |  |
| 3 | 儿童记忆的发展 | 3 |  |
| 4 | 儿童思维、想象的发展 | 3 |  |
| 5 | 儿童语言的发展 | 3 |  |
| 6 | 儿童智力与创造力的发展 | 3 |  |
| 7 | 儿童传统认知发展理论 | 3 |  |
| 8 | 儿童新认知发展理论 | 3 |  |
| 9 | 期中测试 | 3 |  |
| 10 | 儿童情绪情感的发展  儿童意志的发展 | 3 |  |
| 11 | 儿童个性的发展 | 3 |  |
| 12 | 儿童性别角色的社会化  儿童社会行为的发展 | 3 |  |
| 13 | 儿童交往的发展 | 3 |  |
| 14 | 儿童道德的发展  社会文化与儿童发展 |  |  |
| 15 | 儿童发展中常心理问题 |  |  |
| 16 | 总复习 | 3 |  |

**四、教学参考资料**

教材：《儿童发展心理学（第三版）》，华东师范大学出版社，刘金花主编，2013年7月

习题集：无

扩充阅读资料：

1. 《学前儿童发展心理学》，北京师范大学出版社，陈帼眉等主编，2013年9月

2.《儿童发展》，华东师范大学出版社，桑标主编，2014年10月

3.《早期儿童发展导论》，北京师范大学出版社，秦金亮主编，2014年1月

4. 《学前儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，周念丽编著，2007年8月

推荐网站：<http://www.cpsbeijing.org/>

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式：闭卷

2.平时成绩构成比例：作业50%；考勤与课堂提问30%；课前分享20%。

3.课程成绩构成：平时成绩40%；期中考试成绩20%；期末考试成绩40%。

**教学要求及教学要点**

**第一章 导论**

【**课程内容**】**：**

1．概述

2．儿童发展心理学的基本理论问题

3．儿童发展心理学的历史

4．儿童发展心理学的研究方法

**【基本要求】：**

1．了解儿童发展心理学与发展心理学的关系；儿童发展心理学研究的内容；掌握遗传、环境、教育对儿童发展的影响；儿童心理发展的“关键期”；

2．了解西方和中国儿童心理学的发展分别经历了不同的时期；

3．熟悉儿童发展心理学的主要的研究方法等知识点。

**【本章重点】：**儿童发展心理学的研究对象和内容；基本问题。

**【本章难点】：**基本问题；主要的研究方法。

**第二章儿童心理发展的生物学基础**

【**课程内容**】**：**

1．生命的开始与遗传基因

2．胎儿的发育与先天素质

3．儿童身体、脑和神经系统的发展

4．儿童动作的发展

**【基本要求】：**

1．了解胎儿的发育过程经过胚种期、胚胎期、胎儿期三个时期；胎儿的正常发育受到环境中多种因素的影响；

2．掌握儿童身体、脑、神经系统和动作的发展有其各自的顺序和规律性。

**【本章重点】：**动作发展的规律、动作发展的阶段。

**【本章难点】：**基本疾病、影响胎儿发育的因素、动作发展的规律。

**第三章儿童注意的发展**

**【课程内容】：**

1．注意的概述

2．儿童注意的发展

**【基本要求】：**

1．了解注意含义、类型及影响因素。

2．掌握儿童注意发展的过程、特点以及在发展过程中产生的典型问题，并能对儿童注意发展中的问题进行引导和干预。

**【本章重点】：**儿童注意发展的特点。

**【本章难点】：**运用本章知识分析案例。

**第四章婴幼儿感知觉的发展**

**【课程内容】：**

1．婴幼儿感觉的发展

2．婴幼儿知觉的发展

**【基本要求】：**

1．熟悉视觉、听觉和嗅觉等感觉的发展有其自身的特点；

2．掌握婴幼儿整体知觉和部分知觉、空间知觉和时间知觉的发展有其自身的特点。

**【本章重点】：**婴幼儿感知觉发展的特点。

**【本章难点】：**婴幼儿感知觉（视觉、听觉、嗅觉和知觉等）发展的特点。

**第五章儿童认知发展研究**

**【课程内容】：**

1．皮亚杰的儿童认知发展研究

2．维果茨基的儿童认知发展研究

3．布鲁纳的儿童认知发展研究

4．信息加工理论

5．认知发展的领域特殊性研究

**【基本要求】：**

1．掌握儿童思维的发展经过感知运动期、前运算时期、具体运算时期和形式运算时期四个阶段以及特点；

2．了解儿童思维的发展既不能逾越，也不能逆转，思维总是朝着必经的途径向前发展；了解领域特殊性研究。

3．理解社会文化理论、布鲁纳以及信息加工理论的观点。

**【本章重点】：**皮亚杰的认知发展理论、维果茨基的社会文化理论、信息加工理论。

**【本章难点】：**皮亚杰的认知发展理论、维果茨基的社会文化理论、信息加工理论、领域特殊性研究等。

**第六章儿童记忆的发展**

**【课程内容】：**

1．记忆的概述

2．儿童记忆的发展

**【基本要求】：**

1．了解记忆的内容、过程与控制，以及元记忆的内容。

2．掌握学前儿童记忆发展的特点及儿童记忆发展的个别差异，掌握促进儿童记忆发展的基本方法和途径。

**【本章重点】：**儿童记忆发展的特点、儿童记忆发展的个别差异。

**【本章难点】：**儿童记忆发展的特点、促进儿童记忆发展的方法。

**第七章儿童思维、想象的发展**

**【课程内容】：**

1．思维的概述

2．儿童思维的发展

3．儿童想象的发展

**【基本要求】：**

1．了解想象的概念、对人发展的作用。

2．掌握思维的一些基本的概念、特征；能理解儿童思维发展的特征及其主要表现，并能针对儿童思维的特点进行教育。

3．掌握儿童想象的主要特征，并能运用知识分析幼儿“说大话”和“撒谎”等现象。

**【本章重点】：**幼儿思维发展的特点、幼儿想象发展的特点。

**【本章难点】：**幼儿思维发展的特点、幼儿想象发展的特点。

**第八章儿童语言的发展**

**【课程内容】：**

1．语音发展

2．词汇发展

3．句子发展

4．语用技能的发展

5．语言获得理论

**【基本要求】：**

1．熟悉儿童语言发展的阶段。

2．掌握儿童在发展过程中语音、语义、语法和语用的一些基本规则；

3．掌握儿童语言获得理论主要有学习论、先天论、相互作用论。

**【本章重点】：**儿童语言发展的特点。

**【本章难点】：**语言获得理论。

**第九章儿童智力和创造力的发展**

**【课程内容】：**

1．智力的一般概念

2．智力的发展

3．智力测验

4．创造力的发展

**【基本要求】：**

1．了解斯坦福-比纳智力量表和韦克斯勒智力量表。

2．掌握目前建立在因素分析基础上的智力结构理论模式；

3．掌握影响智力发展的因素。分析创造力与智力的关系。

**【本章重点】：**智力差异；影响智力发展的因素。

**【本章难点】：**智力结构理论。

**第十章儿童情绪情感和意志的发展**

**【课程内容】：**

1．情绪的概述

2．儿童情绪的发展

3．儿童情绪障碍

4．儿童情绪的获得

**【基本要求】：**

1．了解婴儿具有先天的情绪识别能力和情绪表达能力；

2．掌握儿童情绪获得的主要理论有学习理论、知觉再认理论和社会认知理论。

3．掌握儿童克服害怕的方法；熟悉儿童道德感、理智感和美感等高级情感的形成和发展对儿童个性的形成与发展有重要意义。

**【本章重点】：**婴幼儿情绪发展的特点，克服害怕的方法。

**【本章难点】：**情绪获得的理论。

**第十一章儿童个性的发展**

**【课程内容】：**

1．儿童个性发展的理论

2．个性形成的生物学因素

3．个性发展的社会化动因—家庭

4．自我意识的发展

**【基本要求】：**

1．掌握弗洛伊德的心理性欲发展理论、埃里克森的心理社会发展阶段理论；

2．熟悉影响个性形成的主要因素有生物学因素、社会化因素和个体的自我意识。

**【本章重点】：**心里性欲理论、心理社会发展阶段理论、自我意识的发展。

**【本章难点】：**心里性欲理论、心理社会发展阶段理论、自我意识的发展。

**第十二章儿童性别角色的社会化**

**【课程内容】：**

1．儿童性别定型化过程

2．性别差异产生的因素

**【基本要求】：**

1．了解并理解儿童性别定型化的过程；了解关于性别的理论。

2．掌握儿童性别差异的表现和影响因素。

**【本章重点】：**性别差异，影响因素。

**【本章难点】：**性别差异，影响因素，性别理论。

**第十三章儿童交往的发展**

**【课程内容】：**

1．依恋

2．儿童同伴关系的发展

3．游戏与交往技能

**【基本要求】：**

1．掌握儿童的早期依恋对儿童个性的形成具有重要作用；

2．熟悉儿童的同伴关系以及儿童的游戏都在儿童的发展过程中发挥着重要的作用。

**【本章重点】：**依恋关系、同伴关系的发展、儿童游戏。

**【本章难点】：**依恋理论

**第十四章儿童道德的发展**

**【课程内容】：**

1．儿童道德认知的发展

2．儿童道德行为的发展。

3．儿童道德情感的发展。

4．儿童的自我控制。

**【基本要求】：**

1．掌握儿童道德认知的发展理论主要有皮亚杰的道德认知发展理论和柯尔伯格的儿童道德认知发展理论

2．熟悉儿童道德行为、道德情感的发展以及儿童的自我控制。

**【本章重点】：**儿童道德行为、道德情感发展的特点。

**【本章难点】：**道德认知的理论。

**第十五章社会文化与儿童发展**

**【课程内容】：**

1．个人主义与集体主义

2．社会经济地位

3．电视与网络

4．社会公共政策

**【基本要求】：**

1．了解个人主义文化与集体主义文化对儿童发展的影响，认识社会经济地位在儿童发展中所起的作用，把握电视与网络对儿童发展产生的影响。

2．了解儿童发展领域的相关公共政策。

**【本章重点】：**把握电视与网络对儿童认知和社会行发展产生的影响。

**【本章难点】：**把握社会因素交织对儿童认知和社会行发展产生的影响。

**第十六章儿童发展中常见的心理问题**

**【课程内容】：**

1．攻击和退缩

2．与学业有关的问题——注意和焦虑

3．儿童和青少年逆反

4．说谎

5、青少年、计算机与互联网

6、青少年抑郁与自杀

**【基本要求】：**

1．掌握儿童发展中常见心理问题

2、熟悉儿童心理问题的处理方法。

2．了解儿童心理问题产生的多种因素。

**【本章重点】：**把握儿童发展中常见心理问题类型。

**【本章难点】：**把握儿童发展中常见心理问题的处理方式。