李福裕2017年工作述职报告

2017年8月，本人来到金审学院信息科学与工程学院（原工学院）工作。几个月来，在学校领导的大力支持下，在各单位和同志们的关心帮助下，以改革创新的精神和强烈的事业心与责任感，同本院同志一道，高标准完成了专业综合评估、人才培养方案修订、师资队伍建设规划等各项工作，在专业建设、人才培养、对外合作、科研学术、人才引进和自筹能力等多方面取得了突破。

一、以理念创新为先导，学院发展实现了三个方面的创新与突破

1、发展格局创新与科研项目突破

以科研驱动发展的理念，率先提出并设立了网络空间安全等三个研究所和校企合作的金审天创信息安全学院，**形成了“一院三所”的平台化发展的新格局。**目前，网络安全研究所开展科研合作项目2个，在谈项目4个，预计项目经费60余万元，实现了科研项目零的突破。

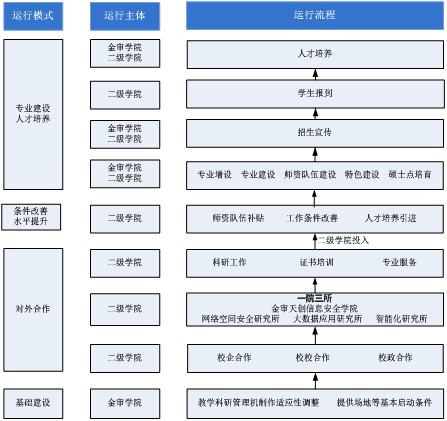
2、发展模式创新与自筹能力突破

以市场助推发展的理念，推进专业与行业培训，扩大学院的行业影响，强化学生应用能力的培养，推动对外合作的高水平发展。**共举办了两期培训班，形成了行业与专业培训基地化发展的新模式，实现了学院自主创收收入的突破。**

3、发展机制创新与资源局限突破

以合作带动发展的理念，打破传统的办学条件建设方式，在资源融合的深层次上开展校企合作，**构建了“1+3+3”的校企之间融合化发展的新机制。将合作企业细分为教育教学合作型、科研项目合作型和资源平台合作型等三类，实现了精准合作，深化了对校企合作规律的把握**。一年来，天创公司投入50余万元共建了高水平的网络攻防实验室，优级公司投资了20多万元共建了网络规划实训中心，同时建设了擎天科技等7家校外实习基地，**共计实现了上百万元的教学资源融合使用效益，**显著改善了专业建设条件。

《学院创新发展运行流程》如下图：



二、突出创新创业教育，人才培养形成了教与学、课内外的有机融合

1、开设《新技术新应用系列讲座》，创建浓厚学术氛围

**共举办讲座4场，深受师生好评，初步形成了讲座的品牌效应，**浓厚了学术氛围，增强了教与学两方面的积极性，优化了教学内容体系。

2、深化校企合作，打通毕业实习、设计和就业通道

91名应届学生中，除考研的外，70%以上的实习安排在6家合作企业； 40%以上的毕业设计课题校企联合指导；30%以上的学生已被企业定为毕业后录用入职对象。

3、组织参加高校专业竞赛，成绩实现“双突破”

精心组织参加省教育厅“领航杯”信息安全知识竞赛，初赛列第八名**，实现了省级竞赛奖项和独立学院竞赛成绩第一名的“双突破”**。

4、构建学生全面培养体系，创新人才培养方式

**在纵向上构建了贯穿学生全期的创业教育体系，横向上构建了学生第一课堂到第四课堂相融合的培养体系，**从机制上实现了从毕业到就业再到创业的教育目标的转变，聘请了两位企业董事长为学生创业导师。

**组建 “IT联盟专业社团”，**学生踊跃参加，他们在网络工程教研室的具体指导下，发挥专业所长，**积极在全校开展网络安全宣传周、电脑维护维修服务等活动，**激发了学生专业学习的热情，增长了实践能力，**学院在创收经费中安排了学生发展基金，专项支持专业社团的活动。**

《学生全期创业教育体系》如下图：



《学生第一到第四课堂融合体系》如下图 ：

三、确立“点线面”工作思路，学院建设迈上了新台阶



1、抓住校企合作工作重点，优化了学院建设环境

以校企合作为重点，广泛开展对外合作，带动形成学院建设发展的优良环境。**目前与江苏省保密局、省委网信办、南京市信息中心、栖霞区科技局、仙林街道、陆军部南京军代局、陆军工程大学、南京理工大学、东南大学等党政军机关单位和高校建立了紧密联系，同拓界、擎天、天创等15家公司建立了密切的合作关系，聘请了6名兼职教授和2名创业导师，**在条件建设、专业建设和应用型人才培养方面得到了大力的支持，呈现了资源丰富、持续向上的发展势头。

2、把握人才培养方案主线，提升了专业建设水平

认真组织了2017级人才培养方案的修订工作。为抓好方案的落实，遵循教学工作和专业建设的基本规律，以积极主动的姿态，重点开展了下列4项工作：

一是主动制定了师资队伍建设规划，提出了由基本教学型向教学研究型转变的建设目标，**及时引进了军内外信息安全领域知名学者刘军教授和具有高级网络工程专业资质的郑欣老师，**构建了“5+3+3”这一反映独立学院特点和规律的专兼职融合的专业教师队伍模型。

二是积极主动开展了专业评估指标体系的对照检查工作，**明确了专业建设以评估指标为纲的思路，**在省里组织的自评工作开始前，各教研室已形成了与评估指标相对应的专业建设方案，**为其后全院动员、全员参与地完成自评工作奠定了重要基础。**

三是狠抓了课堂教学质量，**扎实开展了观摩课、授课竞赛、新教师和新开课试讲审核等系列活动，**着力提高教师的整体教学水平。严格落实了各项教学检查和听查课等制度。**建立了课程负责人制，**将各门课程责任到人，板块课程形成教学团队，有效推动了课程建设水平的不断提高。

四是深化了教学内容改革，**学院立项了7本教材建设，在创收经费中列支每部教材1000元的项目资助，**包括2本校企合作教材和1本实验教材，主体工作在2018年完成。

3、全面做好学院各项工作，确保了全年安全稳定

按照学校安排，切实加强了全员思想政治建设，**对在十九大精神学习活动中取得良好成绩的5名同志给予了奖励。**

圆满完成了各项常规工作，高质量按时完成了学校布置的各项重点工作。工作中，组织有力、方法得当、成效明显。**在自评工作结束后，及时建立了《各专业评估指标责任人制》，实现了重点工作的经常化开展。**

工作中，严格遵守学校的各项规章制度，全面落实各项会议制度，**阶段有重点，周周有计划，**确保了各项工作的落实和持续深入的推进，确保了全院的安全稳定。

四、存在的主要问题与建议

师资队伍上教师的专业教学能力不足，专业定位不清晰，科研学术能力缺乏，在网络、信管、物流和物联网专业没有校内外专业带头人，普遍学历层次不高，优胜劣汰的机制没有形成；教学条件有待改善，实验室还存在老旧的问题，在一定程度上影响了教学的开展。符合教学要求的实验实训条件还不完善，满足应用型人才培养要求的教材建设缺乏。

需要学校解决的，一是人员待遇偏低，二是办公场地不足，三是制度创新不能很好适应发展的要求，四是职能部门对工作的指导还需加强，工作效率有待提高。

五、学院2018年工作要点

2018年，学院工作的总体思路是：深入学习贯彻十九大精神，以“两支队伍”和“两个计划”为抓手，以“一院三所”为平台，以专业综合评估指标为主线，全面加强队伍建设，大力提高教学质量，继续拓展对外合作，显著提升自筹能力，开创学院建设发展的新局面。全年重点抓好六件事。

1、打造 “教学改革示范团队”和“科研学术团队”，全面实施教师能力提升计划

制定并实施《信息学院2018年教师能力提升计划》、《2018年春季学期教师到企业顶岗实习工作实施办法》等。

实施人才引进与淘汰,努力在网络工程、信管和物联网工程等 3个专业引进专业带头人3人、骨干教师3人，包括博士3名、具有高级技术职务人员3名。对不具有科研学术能力、且教学能力较弱的教师，建议学校实施末位淘汰。

2、施行学生培优计划，推动学生成才和高质量创就业

实施《2018年学生培优计划》。制定《信息学院2018年学生培优计划实施办法》，实现优秀学生重点培养，推动形成成才创业的示范效应。

运行《学生全期创业教育体系》。**探索实现培养过程与目标由学生毕业到就业再到创业的转变。根据这个体系，学生将全面参与到科研、学术和教学活动中来，成为专业建设和对外合作的重要力量。**

积极组织学生参与学科竞赛。2018年计划组织学生参加中国“软件杯”软件设计大赛、“中国高校计算机大赛－网络技术挑战赛”和江苏省“天翼杯”网络安全竞赛，力争实现全国奖项的突破。

积极开拓就业渠道，实现首批毕业生高质量就业。以高质量就业为目标，力争就业实习基地数量新突破，为学生搭建就业新平台，6月末完成协议就业率95%以上。

3、切实抓好评估工作的经常化运行，高质量推进特色专业建设和专业群整体建设

落实《各专业评估指标责任人制》，使专业建设能够围绕评估指标做到持续化、经常化地开展；制定《2018年品牌特色专业建设计划》，持续推进品牌特色专业的更高水平发展；组建物联网教研室，启动新专业建设。

**建设高水平的“网络空间安全研究所”。**制定《网络空间安全研究所2018年工作计划》，**实施人才引领、项目驱动战略，**实现高水平建设和跨越式发展。

4、制定并实施各专业内涵融合的大类人才培养方案

在各专业打通第一、二学年学科和专业基础教学，第三学年实施专业方向培养，建设大平台的理论和实验教学条件，实现教学资源的集约化，体现强基础、重应用、有特色的教育教学理念。经过充分论证，大类方案在2017级、从2018年秋季学期开始实施。

5、大力推进现代化教学

推动教学内容改革。通过院校两级申报立项教材，开展校企合作教材、专业教材的编写工作。现有7本教材在学院立项，将积极申报校级和省级重点教材立项，实现教学内容改革的新突破。

强化课程模式改革。开发校企合作课程，结合教师顶岗实习，在校企合作平台上进行《网络安全管理系统》等3门课程的开发；组成校企合作师资团队，开发开展工程案例课程教学；建设微课，争取省级获奖；面向年轻教师和优秀学生，由刘军教授在课外主持开设《走进网络安全》小班研讨课，重点培养师生的科技创新意识和能力。

加强重点课程建设。重点建设《程序设计》等5门专业主干课，着力加强学生计算机基础和软件开发能力，显著提升符合本科层次培养规格的专业教学水平。

6、提升市场化运行能力和条件自筹能力，提高对外合作的水平和效益

引入市场机制，使教学科研资源同时具有市场资源的禀赋，通过科研合作、行业培训和推动成果转化等渠道**增加创收收入，提高自筹能力，反哺专业建设，实现条件改善，**不断创新推动专业建设的新途径。